

ОГОРОДНІК Валентина Сергіївна



1963 року народження, учитель історії та правознавства Яворовецької ЗОШ І-ІІ ст., педагогічний стаж – 28 років. Закінчила Кам'янець-Подільський педінститут у 1985 році. Працювала учителем історії, заступником директора та методистом райметодкабінету. Обрана членом Ради та секретарем районного методичного об'єднання учителів суспільного циклу предметів. Присвоєно звання «Старший вчитель» у 2014 році, нагороджена Почесними грамотами Міністерства освіти і науки України, обласного управління та районного відділу освіти.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Володіє загальнопедагогічною технологією:

Особистісно орієнтованого навчання і виховання

Впроваджує:

Систему інтерактивного навчання (Авт.: О.Пометун, Л.Пироженко)

Особистісно орієнтований, компетентісний та діяльнісний підходи до вивчення історії та правознавства

ТЕМА досвіду: «Формування аксіологічної компетентності на уроках історії»

СУТЬ досвіду. У практичній діяльності вчитель постійно приділяє увагу питанню впровадження компетентісного підходу до вивчення історії, суть якого полягає у тому, що проміжним і кінцевим результатом навчання визначається формування певних здібностей дитини, які знаходять прояв у комплексі умінь, заснованих на знаннях, ціннісних орієнтирах та досвіді діяльності.

Навчально-виховний процес спрямовується на досягнення результатів, що своїми цілями передбачає ключова, загальнопредметна і предметна компетентності.

У процесі навчання вчитель прагне сформувати в учнів інтегровану здатність діяти, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і особистісного ставлення, які цілісно реалізуються учнем у житті.

Особливу увагу вчитель приділяє формуванню ціннісних орієнтацій та переконанню учнів, на чому і базується аксіологічна компетентність.

На уроках історії учні В.С. Огороднік вчать:

- порівнювати, пояснювати, узагальнювати, критично оцінювати факти і діяльність осіб, спираючись на здобуті знання, власну систему цінностей, з позиції загальнолюдських та національних цінностей;
- виявляти протиріччя в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп і окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції й напрями історичного розвитку;
- оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визначаючи, що деякі джерела можуть бути не об'єктивними.

У своїй роботі вчитель прагне оптимально поєднати активну та інтерактивну моделі навчання. Учень в процесі навчання стає активним учасником. Навчання відбувається за принципом діалогу «учень-вчитель». Це сприяє взаємодії, співробітництву, створює ситуацію успіху, інтелектуальної спроможності.

Характерною особливістю в роботі вчителя є урізноманітнення та доцільне поєднання методів викладання (інформаційно-узагальнюючий, пояснювальний, інструктивно-практичний) та методів учіння (частково-пошуковий, продуктивно-практичний, пошуковий). Вчитель також використовує методи контролю і самоконтролю для оцінки навчально-пізнавальної діяльності.

На уроках історії і правознавства учні мають можливість творити, критикувати, порівнювати, брати під сумнів, робити висновки, узагальнення, висловлювати свою думку, доводити свою точку зору.

Огороднік В.С. досконало володіє методикою викладання предмету, уроки проводить на високому науковому і методичному рівні. Намагається зробити все можливе, щоб зацікавити учнів, домогтися максимально можливих результатів і якісних показників навчання учнів.

Учитель постійно займається самоосвітньою підготовкою, бере активну участь у методичній роботі школи, виступає на засіданнях районного методичного об'єднання та районних семінарах-практикумах.

Огороднік В.С. є членом Ради РМО та секретарем РМО вчителів суспільного циклу предметів.

Досвід роботи Огороднік В.С. є раціоналізаторським, вивчався та узагальнювався районним методичним кабінетом упродовж 2012-2014 років та схвалений Радою РМК у січні 2014 р.