ПАВЛЮК Лариса Леонідівна

Працює вчителем початкових класів у Красилівській ЗОШ І –ІІІ ст. №1 з 1975 року, має педагогічне звання «Старший учитель», нагороджена значком «Відмінник народної освіти», грамотами Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти і науки Хмельницької ОДА та районного відділу освіти Красилівської РДА.

ТЕМА досвіду: **«Поєднання ігрової, навчальної та виховної діяльності молодших школярів на групі продовженого дня»**

СУТЬ досвіду:

Гра є постійним помічником у виховному процесі для вихователя. Гра органічно притаманна дитині і при вмілому керівництві з боку дорослих може досягнути відповідної педагогічної мети. Вона допомагає згуртуванню дитячого колективу, включаючи в активну діяльність дітей. У грі виховується свідома дисципліна, діти привчаються до дотримання правил для учнів, вміння контролювати свої вчинки, правильно і об´єктивно оцінювати вчинки інших.

Використання ігор із смисловим навантаженням, пов’язаних із циклічністю народних свят. Створення умов для розвитку пізнавального інтересу, з використанням відповідних засобів його.

У роботі з дітьми, усвідомлюючи, що успішність в навчанні учнів значною мірою визначається рівнем оволодіння загальнонавчальними вміннями і навичками, приділяє велику увагу розвитку організаційних, загальнопізнавальних, загальномовленнєвих, контрольно-оцінних вмінь та навичок.

Як висококваліфікований вчитель, Павлюк Л. Л. на заняттях групи продовженого дня залучає до активної навчальної діяльності дитячий колектив впроваджуючи новітні технології: метод інтеракції (угрупування,

інсценування, операційні ігри, ділові ігри); метод проектування (довготривалий, короткотривалий), що сприяє не лише кращому засвоєнню нової інформації, а й розвиває комунікативні здібності молодших школярів.

Оскільки гра для дітей – важливий засіб самовираження, вихователь може краще дізнатися про вихованців, їх характери, привички, організаційні здібності, творчі можливості, що дає можливість правильно впливати на кожного з них. Гра допомагає зблизити учня з вихователем. Павлюк Л. Л. відповідально підходить до побудови занять у відповідності з індивідуальними особливостями дітей у групі продовженого дня. Вміло організовує діяльність учнів у різних формах колективної праці (фронтальних, парних, групових, індивідуальних). Використання ігор в різних режимних моментах роботи групи дає можливість Ларисі Леонідівні побудувати заняття у групі так, щоб учні краще засвоїли програмний матеріал, виробити практичні навички, посилити інтерес до навчальних предметів, сприяють виявленню і розвитку індивідуальних нахилів і здібностей дітей. Застосування в групі продовженого дня різних видів дидактичних ігор служить зміцненню знань й навичок, набутих на уроках, розширенню кругозору, розвитку уваги, пам´яті, мислення, винахідливості, почуття колективізму, цілеспрямованості і ініціативи учнів. В практиці роботи Павлюк Л.Л. використання граматичних й математичних ігор, ігор-естафет, ігор-мандрівок, вікторин та ін. Дидактичні ігри проводить насамперед на самопідготовках.

Використання різних видів ігор, які є компонентами цілісної системи ігрової діяльності у групі продовженого дня, один із важливих прийомів організації навчально-виховної роботи у групі продовженого дня.

Дієва, активна Павлюк Л. Л. постійно у пошуку, опрацьовуючи новинки методичної літератури, намагається почерпнути те суттєве і важливе, що допоможе у реалізації освітніх, виховних завдань школи.

Лариса Леонідівна бере активну участь у методичній роботі колективу, надає допомогу вчителям-початківцям.