



## *Пшечук Марія Михайлівна*

*Вчитель математики Волицької загальноосвітньої школи I-III ступенів Красилівського району вищої кваліфікаційної категорії, «Старший вчитель»,  
Відмінник освіти України*

*Предмет математики настільки серйозний, що корисно не нехтувати нагодами робити його трохи цікавішим.*

*Блез Паскаль*

**Тема досвіду:** «Використання нестандартних уроків для розвитку інтересу до навчання та розвитку здібностей»

З метою розвитку творчих здібностей учнів, поступового й систематичного прилучення їх до самостійної пізнавальної діяльності, забезпечення співпраці між учнями та вчителем недостатньо використовувати лише традиційний урок. Тому варто кожному вчителеві подумати над зміною форми уроку в окремих випадках. Особливо це стосується уроків математики, де більша частина часу йде на формування в учнів умінь і навичок, застосовування набутих теоретичних знань. Але й тут не слід зводити уроки лише до механічного відтворення, закріплення навичок. Нетрадиційний урок дає змогу учням побачити можливості застосування своїх знань, виявити свій рівень, порівняти себе з іншими учнями, розкритись. У зв'язку зі збільшенням розумового навантаження на уроках практикуються такі прийоми і методи, що підтримують у школярів інтерес до навчання, бажання займатися математикою, стимулюють їхню активність протягом уроку.

Щоб розвивати творчі здібності учнів, поступово та систематично включати їх у самостійну пізнавальну діяльність, щоб забезпечити співпрацю між учнями та вчителями, традиційного уроку недостатньо. Тому на допомогу приходять форми уроків - нетрадиційні. Так називають уроки, що не вкладаються в рамки традиційної методики навчання, на яких учитель не дотримується стандартної структури, методів і прийомів навчання.

Нетрадиційний урок — це передусім творчість, самобутність і навіть мистецтво вчителя. Такий урок максимально стимулює пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу учнів, їх інтерес до навчання. На допомогу вчителеві можуть прийти уроки-семінари, уроки-практикуми, уроки-заліки, уроки-конференції тощо. Поряд із серйозними уроками можуть проводитись і уроки-казки, уроки-подорожі, уроки -ділові ігри та використовуватись елементи гри в ході уроку.

Гра — це творчість, гра — це праця. У процесі гри в дітей виробляються навички зосередження, самостійного мислення, розвивається увага, дисципліна. Дидактичні ігри дуже добре вживаються поряд з іншими уроками. Введення в урок ігор чи ігрових моментів робить навчання цікавішим, створює в дітей бадьорий настрій, полегшує подолання труднощів у засвоєнні навчального матеріалу.

Лише слід пам'ятати, що такі уроки не можна проводити надто часто, не варто серйозну справу навчання перетворювати на суцільну гру. Дидактична гра—це не самоціль на уроці, а засіб навчання й виховання. Гру не варто змішувати з розвагою, не варто розглядати як діяльність, що приносить задоволення заради задоволення. Вона має бути лише засобом виявлення рівня знань, умінь, навичок.