

**Формування
компетентнісно
зорієнтованої освіти
в сучасному
вимірі**

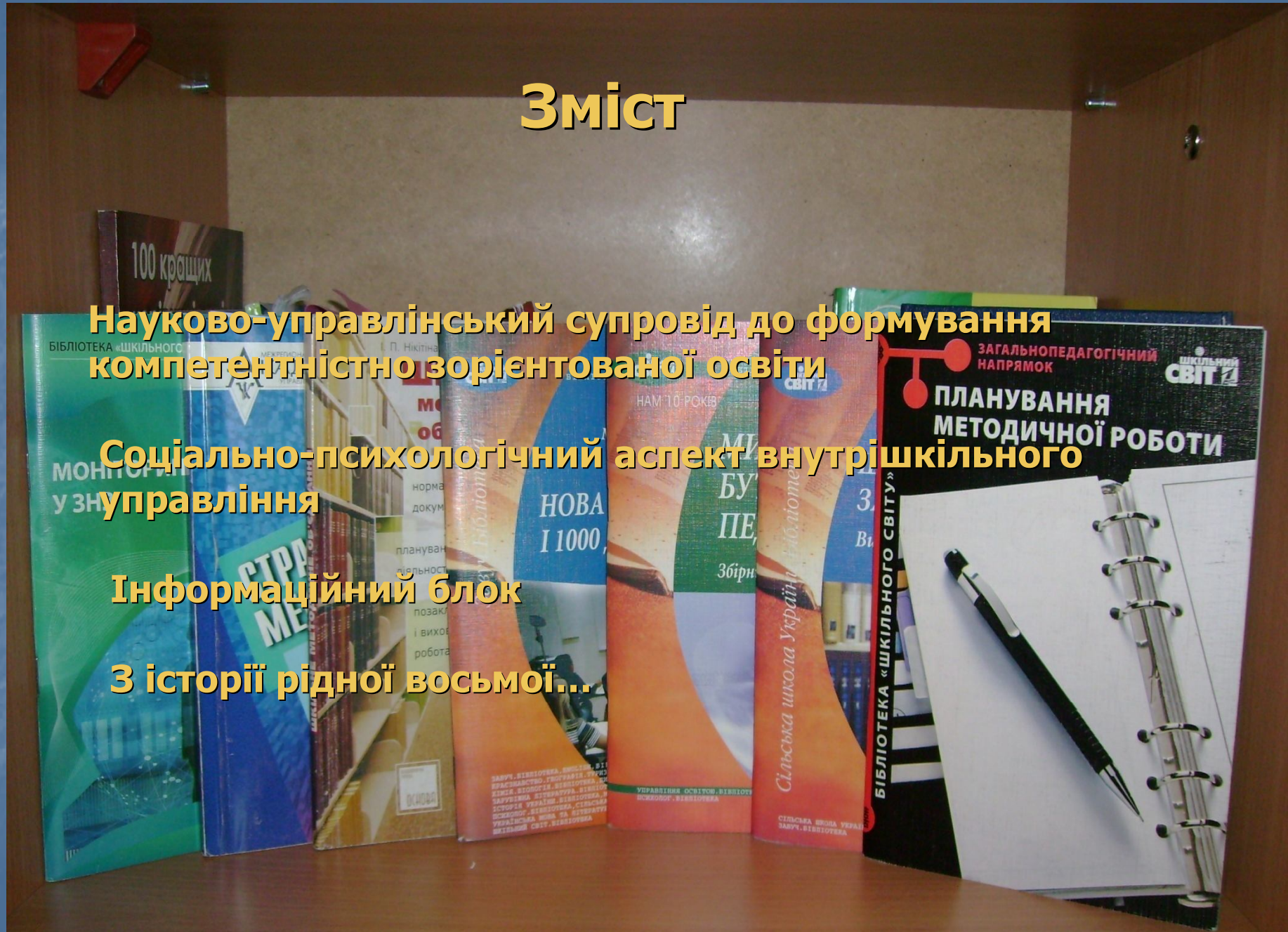
Зміст

Науково-управлінський супровід до формування
компетентнісно зорієнтованої освіти

Соціально-психологічний аспект внутрішкільного
управління

Інформаційний блок

З історії рідної восьмої...

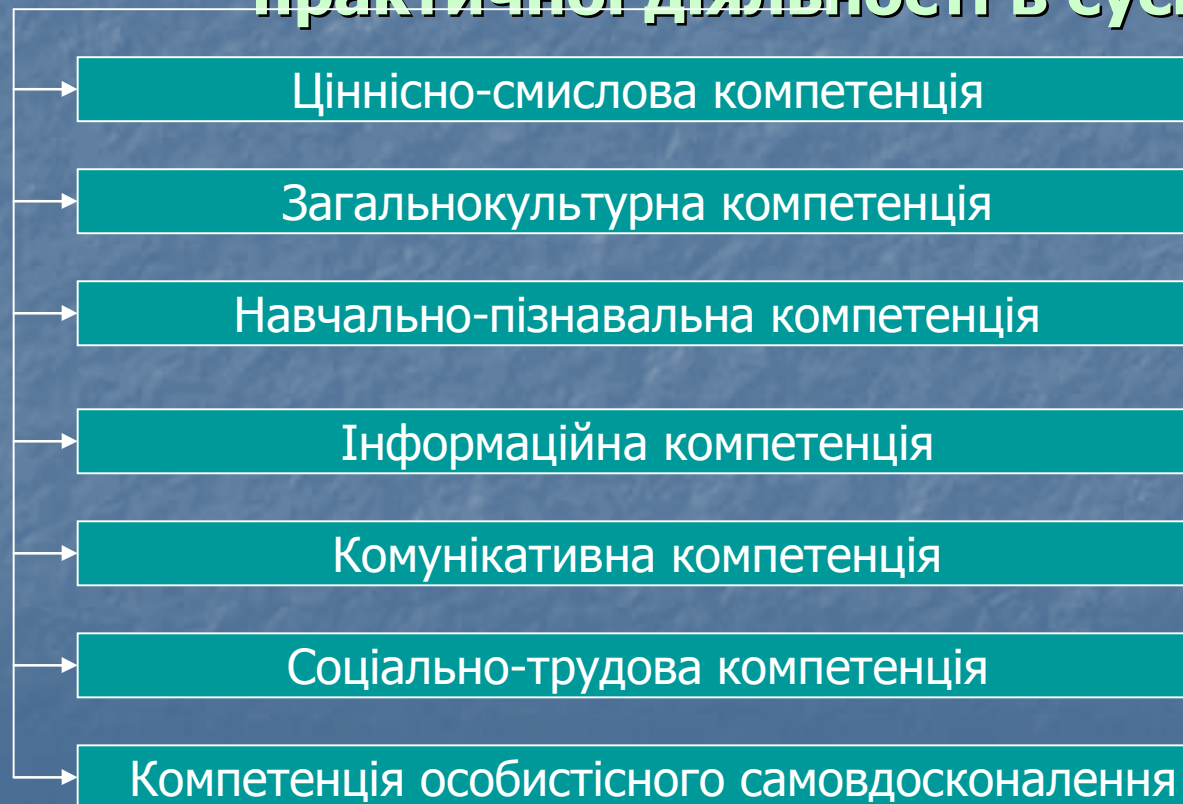


Під поняттям «компетентністний підхід в освіті» розуміється спрямованість освітнього процесу на формування й розвиток основних базових і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу повинно бути формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості.

Компетентність – це складна інтегрована характеристика особистості, під якою розуміють набір знань, вмінь, навичок, ставлень, що дають змогу ефективно провадити діяльність або виконувати певні функції, забезпечуючи розв'язання проблем і досягнення стандартів у різних видах діяльності.

**В педагогічній науці
компетентність визначається
як спроможність особистості
сприймати індивідуальні та
соціальні потреби й
відповідати на них,
кваліфіковано будувати
діяльність в будь-якому
напрямку.**

Перелік ключових компетенцій А.Хуторський визначає на основі провідних цілей загальної освіти, структурної презентації соціального досвіду та досвіду особистості, а також основних видів діяльності учня, які дозволяють йому оволодівати соціальним досвідом, формувати навички життя та практичної діяльності в суспільстві.



**Основні групи
творчих
компетентностей**

Соціальні – брати на себе відповідальність, приймати рішення, робити вибір.

Полікультурні – оволодіння досягненнями культури, розуміння та повага до людей інших національностей, релігій, мов, рас, соціального стану.

Комунікативні – вміння спілкуватися рідною та іноземними мовами.

Інформаційні – вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел

Саморозвитку й самоосвіти – мати потребу й готовність навчатися протягом усього життя.

Продуктивної творчої діяльності

Співвідношення продуктивної діяльності із специфікою творчої компетентності

Готовність і потреба у творчості

**Вміння
побачити
та
сформулювати
проблему**

**Вміння
знаходити
нові рішення**

**Вміння
діяти
в
нестандартних
ситуаціях**

**Активізація
творчих
здібностей**

**Реалізація
творчого
потенціалу**

Особистісно зорієнтована компетентність формується з таких складових:

- Знання , але не просто інформація, а швидко змінювана, динамічна різноманітна, яку треба вміти знайти, відсіяти від непотрібної, перевести у досвід власної діяльності.
- Уміння використовувати ці знання у конкретній ситуації; розуміння, яким чином можна здобути ці знання та який метод для цього потрібний.
- Адекватне оцінювання конкретних знань, необхідності чи зайвості їх для своєї діяльності, а також методу їх здобування чи використання.

Особистісно зорієнтована компетентність=
мобільність знань+гнучкість методу+
критичність мислення



Інформаційний блок

- www.osvita.ua/school/technol/641
- www.osvita.ua/school/theory/6513
- www.osvita.ua/school/theory/1964
- www.osvita.ua/school/theory/1007
- www.osvita.ua/school/theory/381
- www.mon.gov.ua/laws/MON_800_07.doc
- www.undp.org.ua/files/en_33582maket_competence_eng_ost.pdf -
- www.tnpu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/19/kts.doc -
- www.ua.textreferat.com/referat-13090-4.html -
- www.zakinppo.org.ua/2009-06-17-08-36-50/cabinets/18-suspil/92-2009-11-16-09-10-20 -
- www.osvita.ua/school/manage/2324 -
- www.academy.gov.ua/ej8/doc_pdf/shtyka.pdf -
- www.voipopp.vn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=163:-l-r&catid=61:profilnenavch&Itemid=88
- www.zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.2593.0 -
- www.osvita-novog.at.ua/news/2009-03-27-17 -
- www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Nz/Ped/2009_82_2/statty/16.pdf -
- www.docs.google.com/Doc?docid=0AQZm9M1et5leZGc4dzYycGZfMTc0NWdicDU2ZmNx&hl=uk -
- www.docs.google.com/Doc?docid=0AQZm9M1et5leZGc4dzYycGZfMTc0NmhxeyJM1dGY5&hl=uk -

- www.disser.com.ua/content/138953.html -
- www.revolution.allbest.ru/dlt/unpack.cgi?n=559&captcha_n=1&captcha_code=allbest&file=1.rtf -
- www.letopisi.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8 -
- www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm -
- www.otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00003703.html -
- www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=6639 -
- www.pedsovet.org/forum/topic5083.html -
- www.humanities.edu.ru/db/msg/83840 -
- www.ipk.admin.tstu.ru/deyat/obl_mer/konf/kultura_gumanitariya08/tarasova.doc -
- www.elena-zelenskaj.ucoz.ru/news/2008-08-24-2-
- www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml -
- www.library.cross-ipk.ru/resource-bibliograph-sp-kompeten.htm -
- www.ipk.ulstu.ru/?q=node/455 -
- www.5ka.su/ref/psihologiya/0_object73306.html -

ЛІТЕРАТУРА

- Контрольно-аналітична діяльність у школі / Упоряд. М. Голубенко. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
- Скрипник М. Мистецтво бути керівником: Зб. тренінг. занять. – К.: Вид. дім «Шк. світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. – 112 с.
- Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання. – К.: Шк. світ, 2007. – 112 с.
- Перспективний педагогічний досвід / Упоряд. Ж.Сташко. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
- Адміністратору школи. Тренінги з розвитку комунікативності вчителів / уклад. А.Г. Дербеньова, А.В. Кунцевська. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 191 с.
- Лаврук В. Контроль стану виконання навчальних предметів / В. Лаврук, С. Лаврук. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с.
- Щербань П.М. Навчально – педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. Посіб. – К.: Вища шк., 2004 – 207 с.
- Галіцина Л. Серйозні ігри для серйозних людей / Л.Галицина, О.Шатохіна. – К.: Шкільний світ, 2007. – 120 с.
- Формування командної роботи школи / Л.Галіцина. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с.
- Погрібна Н. Управляти школою по-новому ... - К.: Шк. світ, 2009. – 112 с.
- Барабаш Ю., Пріма Р., Барабаш Ц. Основи внутрішкільного управління: Навч.-метод. посіб. – Луцьк: Вежа, 2009. – 440 с.