

Суспільний цикл предметів «Учителі-методисти»



БАЙДИЧ Олександр Васильович

Учитель історії та правознавства, директор Кузьминської ЗОШ І-ІІІ ст. Обраний керівником районного клубу істориків-краєзнавців, голова районної організації Національної спілки краєзнавців України (НСКУ), член Ради РМО учителів суспільного циклу предметів, член предметних комісій. Має звання «Учитель-методист», нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України», державними відзнаками та Почесними грамотами МОН України.

ТЕМА досвіду: «Використання документальних матеріалів краєзнавчого характеру на уроках історії України»

СУТЬ досвіду. Систематичне використання історичних та архівних документів у процесі вивчення історії призводить до підвищення рівня навчальних можливостей учнів, до поглибленого засвоєння знань, удосконалення вмінь та навичок. Цьому сприяють багатопланове, систематичне та цілеспрямоване використання історичних джерел у процесі вивчення історії з метою перетворення їх з матеріалу для ознайомлення на матеріал для дослідження та оновлення змісту писемної історичної джерельної бази в шкільній історичній освіті. Створення умов для розвитку пізнавальних здібностей учнів, забезпечення якості навчання, сприяння громадянському вихованню – суть досвіду вчителя Байди́ча Олександра Васильовича.

Досвід є новаторським, оскільки вчитель забезпечує поєднання всіх складових компонентів навчання історії, самостійно досліджує історію рідного краю – Красилівщини, Поділля, Волині – та творчо використовує ці матеріали на уроках. Досвід Байди́ча О.В. характеризується науковістю. У процесі навчання дітей відбулась практична адаптація основних теоретичних і науково-методичних засад викладання історії та практичного використання історичних документів з архівів.

Багаторічна педагогічна діяльність учителя-методиста, його пошуки та дослідження документів у державних архівах, активне прилучення до Всеукраїнських і регіональних історично-краєзнавчих акцій увінчались виданням серії книг і публікацій у місцевій пресі. Він – учасник Всеукраїнських, обласних та районних краєзнавчих конференцій, з 2005 року – дійсний член Центру дослідження історії Поділля при Кам'янець-Подільському державному педагогічному університеті та член Товариства дослідників історії Волині. Упродовж 9 років є керівником районної творчої групи вчителів краєзнавців «Краєзнавець», член національної спілки краєзнавців України.

Байди́ч Олександр Васильович видав книги: у 2001 році – «Кузьмин: літопис історії», у 2003 році – «Крізь плін віків... Історія Красилівщини». Співавтор видання матеріалів районної краєзнавчої конференції «Красилівщина краєзнавча: минуле, сучасне, майбутнє», 2013 р.



БОЙКО Антоніна Мечиславівна

Учитель історії та географії Красилівської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. Упродовж багатьох років – голова районного методичного об'єднання учителів суспільного циклу предметів, керівник районної школи молодого вчителя історії.

Має звання «Учитель-методист», нагороджена грамотами та відзнаками обласного управління освіти і науки, відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Шляхи досягнення результативності навчання та виховання учнів»

Суть досвіду. Творче використання вчителем інтерактивних форм, методів та прийомів під час навчально-виховного процесу, а також використання нових способів та прийомів навчання, спрямованих на формування пізнавальної активності учнів на уроках, – суть досвіду вчителя.

Бойко А.М. постійно модернізує методичні прийоми у викладанні предмету, активно використовує можливості інформаційно-комунікаційних технологій навчання, що сприяє компетентнісному підходу до вивчення історії, забезпеченню якості навчання, досягненню високої результативності навчально-виховного процесу.

Характер досвіду – новаторський. Він характеризується новими підходами до вивчення навчального матеріалу. Цікаві та активні форми роботи на уроці пробуджують інтерес та зацікавленість учнів до сприйняття нового матеріалу, розвивають критичне мислення, створюють ситуацію новизни, стимулюють науково-дослідницьку діяльність учнів. Учитель створює на всіх уроках позитивну мотивацію, що сприяє високій результативності навчання, зокрема досягненню високого рівня навчальних досягнень учнів.

Бойко А.М. велику увагу приділяє організації туристсько-краєзнавчої роботи. У цьому напрямі вона співпрацює з батьками та громадськістю, залучає їх до позакласної роботи з учнями. Її учні беруть активну участь у туристичних подорожах та походах рідним краєм, екскурсіях визначними місцями України.

Науково-дослідницька робота вчителя сприяла підготовці і виданню посібника «Маловідомі факти з історії Поділля: краєзнавчий калейдоскоп».

Досвід учителя Бойко А.М. схвалений Радою райметодкабінету у 2007 році та у січні 2012 р.

ГЖИМАЙЛО Юрій Дем'янович



Учитель історії та правознавства, керівник шкільного «Народного музею» історії м.Красилів Красилівської ЗОШ І-ІІІ ст.№2. Має звання «Учитель-методист», нагрудний знак «Відмінник освіти України», нагороджений Почесними грамотами Міністерства освіти і науки України. Учасник 6-ти Всеукраїнських конференцій, дійсний член Центру з вивчення історії Поділля при Кам'янець-Подільському національному університеті ім.І.Огієнка.

ТЕМА досвіду: «Використання краєзнавчих матеріалів на уроках історії України та історії рідного краю»

СУТЬ досвіду. Досвід роботи Гжимайла Юрія Дем'яновича «Використання краєзнавчих матеріалів на уроках історії України та історії рідного краю» є актуальним, оскільки сприяє формуванню в молодого покоління національної свідомості, любові до рідного краю, свого народу, збереження та використання пам'яток історії та духовної культури, забезпечує розвиток творчої особистості учня.

У ході викладання предмету вчитель використовує методи інтенсивного навчання за системою В.Ф.Шаталова, а також технологію осмислено концентрованого навчання, якими володіє досконало.

Гжимайло Юрій Дем'янович знаний історик-краєзнавець. Багато уваги в роботі з учнями приділяє вивченню історії міста Красилюва та населених пунктів району.

Досвід Гжимайла Ю.Д. є зразковим і характеризується перспективністю, оскільки вчитель вдало забезпечує поєднання відомих дидактичних та методичних прийомів, форм і методів навчання історії. За таких умов досягається позитивна мотивація до вивчення предмету, розвиваються загальні предметні уміння і навички, формуються предметні компетентності учнів, відбувається актуалізація життєвої позиції учня.

Багаторічна пошукова та науково-дослідницька діяльність учителя увінчалась виданням краєзнавчих книг «Із народних вуст» (1993р.), «Місто над Случем» (1992 р.), «Нащадки гетьманів: історичний нарис» (2002р.), «Не хлібом єдиним» (2004р.), «Походження назв містечок і сіл Красилющини» (1992), «Тривожать душу спогади» (2002 р.), «Історія промислових підприємств Красилюва» (2006р.).



ЗАЙКА Ольга Іванівна

Учитель історії та правознавства Красилівської ЗОШ І-ІІІ ст.№4, головний спеціаліст управління освіти, молоді та спорту Красилівської РДА. Працювала вчителем історії та правознавства Красилівського НВК «Гімназія та загальноосвітня школа І ст.», методистом райметодкабінету. Вона спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, має звання «Учитель-методист», нагороджена грамотами та відзнаками райдержадміністрації, обласного управління освіти і науки, відділу освіти. Нагороджена значком «Відмінник освіти України»

ТЕМА досвіду: «Упровадження технології особистісно орієнтованого навчання на уроках суспільних дисциплін»

СУТЬ досвіду. У процесі навчально-виховної діяльності учитель Заїка О.І. використовує технологію особистісно орієнтованого навчання, яка в процесі викладання історії забезпечує формування предметних історичних компетентностей, розвиток пізнавального інтересу та критичного мислення в учнів.

Компетентнісний та діяльнісний підхід учителя до вивчення історії забезпечує формування вмінь та навичок учнів самостійно здобувати знання, аналітично мислити, оцінювати події, робити висновки, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями і явищами, розуміння цілісності й безперервності історичного процесу як в межах держави, так і на території нашого краю.

Учителем-методистом забезпечується творче використання інтерактивних форм, методів та прийомів під час навчально-виховного процесу, а також розробка нових способів та прийомів навчання, спрямованих на формування пізнавальної активності учнів на уроках.

Характер досвіду – зразковий. Учитель постійно вдосконалює методичні прийоми в ході викладання предмету, активно використовує можливості інформаційно-комунікаційних технологій навчання, веде експериментальні пошуки способу реалізації наявної педагогічної ідеї, що сприяє забезпеченню якості навчання, досягненню високої результативності навчально-виховного процесу.

Учні Заїки О.І. щорічно посідають призові місця в шкільних та районних предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості в номінації «Історія України і державотворення», беруть участь у Всеукраїнських конкурсах МАН. На базі досвіду роботи вчителя проводяться відкриті уроки та семінари-практикуми. Заїка О.І. у співавторстві з істориками-краєзнавцями підготувала до видання книгу «Голодомор на Красилівщині»

Досвід учителя-методиста Заїки О.І. схвалений Радою райметодкабінету 24 листопада 2009 року.



КАЯФА Василь Пилипович

Учитель історії та правознавства, директор Михайловецької ЗОШ І-ІІІ ст. Засновник і перший керівник шкільного краєзнавчого музею, який має звання «Зразковий музей».

Йому присвоєно звання «Учитель-методист», нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України», Почесними грамотами Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти і науки, відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Упровадження технології особистісно орієнтованого навчання на уроках суспільних дисциплін»

СУТЬ досвіду. Каяфа В.П. досвідчений історик-краєзнавець, творчо працюючий учитель історії та правознавства. Усю свою педагогічну діяльність спрямував на

формування в учнів любові до предмету, досконале знання історії України, всесвітньої історії та правознавства. Особливу увагу приділяє вивченню в школі історії рідного краю.

На уроках історії учитель-методист Каяфа В.П. використовує різні форми і методи навчання, здійснює особистісно орієнтовані підходи, принципи диференціації та індивідуалізації. Різноманітність форм і методів роботи дає можливість учителю активізувати пізнавальну навчальну діяльність, навчити аргументовано виступати під час проведення учнівських конференцій, диспутів, засідань «круглих столів» на історичну і краєзнавчу тематику.

Багаторічна науково-дослідницька робота вчителя увінчалась здобутками та результативністю. Під його керівництвом були зібрані унікальні експонати та документи з історичного минулого рідного села і краю.



МОРМОЛЮК Микола Павлович

Учитель історії та суспільствознавства Западинської ЗОШ І-ІІІ ст., керівник «Зразкового» шкільного музею, член Національної спілки краєзнавців України, Має звання «Учитель-методист», нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України», державними відзнаками та Почесними грамотами МОН України, обласного та районного відділів освіти, учасник Всеукраїнських з'їздів педагогічних працівників та зльотів краєзнавців України.

ТЕМА досвіду: «Упровадження активних форм роботи на уроках як передумова активізації пізнавальної діяльності учнів»

СУТЬ досвіду. Роль суспільно-гуманітарних дисциплін у системі загальної середньої освіти визначається, передусім, значним впливом на процес становлення особистості. Своє завдання Мормолук М.П. вбачає у формуванні в кожного учня цілісного творчого сприйняття, переходу від репродуктивного до інтеграційного мислення, здатності критично оцінювати історичні події. Такий підхід спонукає вчителя до ретельного підбору матеріалу, його структуризації, прогнозування результативності в реалізації поставлених цілей у конкретному класі, конкретною дитиною.

Учитель значну роль відводить використанню словесно-діалогічних методів при вивченні історії, зокрема реалізації на практиці нетрадиційних схем вивчення окремих тем та різних типів уроків. При цьому неодмінно дотримується принципу рівноправного партнерства всіх учасників навчально-виховного процесу та принципу особистісно орієнтованого підходу в плануванні навчальних занять.

З метою активізації пізнавальних інтересів учнів, що сприяє формуванню навчальних компетентностей, на початку теми уроку перед ними ставиться навчальна проблема. Залежно від її складності між педагогом та учнями виникає діалогічна взаємодія, як правило, диференційована. Розв'язання поставлених завдань здійснюється за ступеневим принципом, що дозволяє через наступний аналіз окремих тематичних питань прийти до суті осмислення основної проблеми.

В основі діалогічних методів навчання історії в роботі педагога прослідковуються такі логічні комунікативні зв'язки: «вчитель - учень - учень - група учнів - класний колектив», «вчитель - група учнів - група учнів - клас».

Особливе місце в роботі зі старшокласниками педагог відводить інтерактивним методам навчання, проектним технологіям, лабораторно-практичним методам із використанням першоджерел на базі створеного ним шкільного краєзнавчого музею.

У результаті – до творчо-наукової діяльності залучаються всі учні, кожен на можливому для нього рівні, зважаючи на природні задатки та потенціал їх розвитку.

Наполеглива та відповідальна педагогічна діяльність учителя-методиста, його пошуки і дослідження історичного минулого рідного краю, активне прилучення до патріотичних експедицій, акцій, краєзнавчих конференцій, туристсько-краєзнавчих зборів і зльотів сприяли створенню ще в далекому 1968 році першого в районі пошукового

загону «червоних слідопитів», який переріс у 1970 році у відомий на всю Україну клуб «Пошук».

З ініціати́ви Мормолюка М.П. 9 травня 1975 року в Западинській ЗОШ був відкритий шкільний музей бойової та трудової слави. 37 років незмінним керівником шкільного музею, якому присвоєно звання «Зразковий музей», є Микола Павлович.

Завдяки учителю-професіоналу і його вихованцям, було встановлено десятки нових імен загиблих воїнів у роки Великої Вітчизняної війни, знайдено біля ста сімей загиблих воїнів та 860 воїнів-визволителів, з якими було налагоджено листування.

Багато вихованців Мормолюка М.П. приїзять до школи, відвідують шкільний музей зі своїми дітьми, дякують улюбленому вчителю за уроки мужності та патріотизму, любов до історії, глибокий і цікавий внутрішній світ, світлий розум і тепло серця.



ПОЛІЩУК Марія Тимофіївна

Учитель історії та правознавства Волицької ЗОШ І-ІІІ ст.. Засновник і керівник шкільного краєзнавчого музею, член обласних і районних предметних комісій. Її учні є призерами районних і обласних олімпіад.

Має звання «Учитель-методист», нагороджена грамотами і відзнаками МОН України, обласного управління освіти і науки, відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Використання інтерактивних форм роботи на уроках як передумова активізації пізнавальної діяльності учнів»

СУТЬ досвіду. Поліщук М.Т. відзначається високою професійною компетентністю, фаховою майстерністю і творчістю. У своїй педагогічній діяльності використовує інноваційні підходи, особистісно орієнтовані технології навчання і виховання учнів.

Значну увагу учитель Поліщук М.Т. приділяє експериментальним пошукам нових способів реалізації педагогічних ідей та знахідок. Часто педагогічні знахідки є оригінальними, відрізняються від загальноприйнятих методик, спрямовані на вдосконалення традиційних підходів і поглядів. Виходячи з цього, досвід Поліщук М.Т. є раціоналізаторським і перспективним.

Її учні неодноразово були переможцями районних та обласних олімпіад, призерами Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

Вивчення історії України, всесвітньої історії вчитель поєднує із вивченням історії рідного краю. Чимало зусиль доклала Поліщук М.Т. в роботі з пошуку краєзнавчих матеріалів, виготовлення стендів, оформлення експозицій шкільного краєзнавчого музею, який був відкритий у 2005 році. Її учні активні учасники всіх краєзнавчих олімпіад, конференцій та акцій. Поліщук М.Т. передає свій досвід молодим колегам на заняттях районної Школи передового педагогічного досвіду, районної Школи молодого вчителя історії та в майстер-класі за темою власного досвіду роботи.



ХАБАЛЮК Яків Федорович

Учитель історії та правознавства, директор Красилівської ЗОШ І-ІІІ ст. №3, член Ради директорів району, член районної предметної комісії. Має звання «Учитель-методист», нагрудний знак «Відмінник освіти України», нагороджений грамотами Міністерства освіти і науки України.

ТЕМА досвіду: «Формування пізнавального інтересу на уроках історії та правознавства шляхом використання методики розвитку критичного мислення як важливого компоненту особистісно орієнтованого навчання і виховання»

СУТЬ досвіду. Хабалюк Яків Федорович упродовж усієї своєї педагогічної діяльності значну увагу приділяє розвитку пізнавального інтересу учнів у процесі вивчення історії та правознавства.

Творче використання учителем інтерактивних форм, методів та прийомів, проектних та інформаційно-комунікаційних технологій, методики розвитку критичного мислення в учнів, спрямованих на формування пізнавальної навчальної діяльності учнів в контексті особистісно орієнтованого навчання і виховання учнів, розробка нового дидактико-методичного забезпечення – суть досвіду Хабалюка Якова Федоровича.

В основу системи роботи вчителя покладено освітню технологію особистісно орієнтованого навчання і виховання.

Учитель у практичній роботі чітко дотримується принципів гуманізації та гуманітаризації навчання, забезпечує диференційований та індивідуальний підходи.

Хабалюк Я.Ф. на уроках спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності, створює проблемно-пошукові ситуації та ситуації новизни, навчає учнів самостійно здобувати знання, досліджувати проблеми, створювати проекти. Він володіє методикою проведення нестандартних уроків, у практичній діяльності широко використовує інтегровані уроки та інтерактивні форми і методи. Враховуючи інноваційну модель розвитку школи як пілотної, вчитель використовує комп'ютерно-комунікативні технології, електронні комплекси, підручники та посібники.

Учні, підготовлені вчителем, є призерами районних та обласних олімпіад з історії, щорічного Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Ідея соборності України» у номінації «Історія України і державотворення» та районних краєзнавчих конференцій.

Досвід роботи Хабалюка Я.Ф. є раціоналізаторським, вивчався та узагальнювався районним методичним кабінетом у 2011- 2012 роках, схвалений Радою РМК у березні 2013 р.
