

БЕРНАДСЬКА Наталія Іванівна

Учитель історії та правознавства вищої кваліфікаційної категорії Красилівської ЗОШ I-III ст. №2. Закінчила Кам'янець-Подільський педінститут ім. Затонського у 1984 році, педагогічний стаж 29 років.

Учні Бернадської Н.І. є призерами предметних олімпіад та інтерактивних конкурсів. На базі досвіду роботи вчителя проходять районні семінари-практикуми, заняття районної школи молодого вчителя, «майстер-класи».

Має звання «Старший учитель», нагороджена грамотами Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти і науки, районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Упровадження інноваційних технологій на уроках історії для створення оптимальних умов розвитку особистості»

СУТЬ досвіду. Творчий підхід до використання інтерактивних форм, методів та прийомів навчання, модернізація наявної методики, розробка нових способів та прийомів, спрямованих на формування пізнавальної активності та критичного мислення учнів на уроках історії - суть досвіду вчителя.

Система роботи вчителя, що поєднує у собі як традиційні, так і інноваційні підходи до навчання і виховання учнів, спрямована на підвищення ефективності навчально-виховного процесу та створення оптимальних умов розвитку особистості.

Бернадська Н.І. в практичній діяльності активно використовує інформаційно-комунікаційні та проектні технології навчання, компетентісний, особистісно-орієнтований та діяльнісний підходи, створює ситуацію новизни, забезпечує позитивну мотивацію до навчання, що сприяє високій результативності праці вчителя.

Вчитель значну увагу приділяє науково-дослідній та туристсько-краєзнавчій роботі з учнями, активно залучає до позакласної роботи батьків та представників громадськості. Бернадська Н.І. оформила і паспортизувала кабінет історії. На базі досвіду роботи вчителя проводяться відкриті уроки та районні семінари-практикуми.

Досвід роботи Бернадської Н.І. є новаторським, схвалений Радою райметодкабінету 25.12.2012 року.



ГУК Галина Григорівна

Працює на посаді вчителя історії та правознавства, директора В.Зозулинецької ЗОШ I-III ст., стаж роботи – 25 років.

Член колегії відділу освіти та Ради директорів. Учні Гук Г.Г. є призерами предметних олімпіад та інтерактивних конкурсів.

Має звання «Старший учитель», нагороджена грамотами Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти і науки, районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Застосування активних форм і методів при викладанні суспільних дисциплін»

СУТЬ досвіду. У роботі вчителя важливе місце займають активні методи і форми роботи. Свідоме осмислення, сприйняття та засвоєння навчального матеріалу організовується через принципи диференціації та індивідуалізації. Через метод евристичної бесіди учні

вирішують проблемні питання і при цьому здобувають частину нових знань у процесі колективних обговорень. Питання, які виносяться на обговорення, спонукають учнів до активного мислення і формування певних висновків. Практикується підготовка учнями випереджувальних завдань творчого характеру, складання характеристик історичних особистостей, проведення уроків-практикумів.

Учитель забезпечує використання дидактичного матеріалу, що сприяє розвитку в учнів самостійності, вміння виконувати логічні дії: аналізувати, висловлювати власні судження, робити висновки, давати оцінку історичним подіям, явищам, процесам.

Великий інтерес у дітей викликає етап уроку, на якому вони працюють з понятійним апаратом. При цьому дотримується наступність етапів: визначення суттєвих ознак та розкриття їх на конкретному історичному матеріалі, далі розглядається сутність історичного поняття, визначається місце історичного поняття в загальноісторичному процесі та його зв'язок з іншими історичними поняттями. Обов'язковим елементом є проведення вправ з використання вивчених понять: історичні диктанти, встановлення відповідності, визначення історичної особистості за описом та характеристикою діяльності, понятійні диктанти.

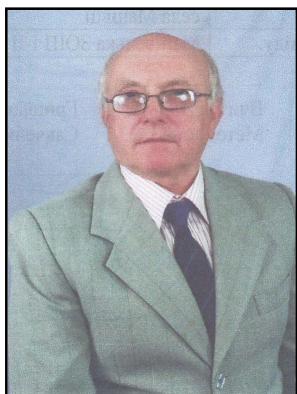
У процесі роботи із довідковою літературою, Інтернет-ресурсами вони вчаться розуміти нові поняття і розкривати їх суть.

Пріоритетне місце на уроках займають бесіди, діалоги, дискусії. У старших класах лекції, семінари, конференції, інтегровані уроки.

При здійсненні проблемного навчання застосовуються методи, за допомогою яких перед учнями створюється проблемна ситуація: формуються проблеми, шукаються шляхи їх вирішення та рішення. Для цього в урок включаються суперечливі погляди з проблеми, яка вивчається. Для створення проблемної ситуації використовуються постановка проблемних завдань, організація дискусії на уроці, організація пошукової роботи школярів.

З метою реалізації основних дидактичних завдань використовуються узагальнюючі схеми та таблиці. Вони містять головне, найбільш суттєве для школярів: дати, події, факти, історичні поняття. Робота зі схемами та таблицями здійснюється в таких формах: відтворення вчителем на дошці основного змісту історичного матеріалу у вигляді схем, виконання завдань на перетворення теоретичного матеріалу в табличний або опорну схему (графічне та естетичне його оформлення), організація самостійної роботи учнів над таблицями та схемами в процесі уроку.

Досвід є зразковим, схвалений Радою райметодкабінету в грудні 2010 року.



Гринчак Олександр Євгенович

Учитель історії та суспільствознавства Манівецької ЗОШ І-ІІ ст., педагогічний стаж – 36 років.

Багато років працює на посаді заступника директора школи з навчально-виховної роботи, автор багато чисельних публікацій про історію рідного краю.

Має звання «Старший вчитель», нагороджений Почесними грамотами обласного управління освіти і науки, відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Використання краєзнавчих матеріалів та документів шкільного музею історії с.Манівці на уроках історії України»

СУТЬ досвіду. Досвід роботи Гринчака О.Є. «Використання краєзнавчих матеріалів та документів шкільного музею історії с.Манівці на уроках історії України» є актуальним, оскільки сприяє формуванню в молодого покоління патріотизму, національної свідомості, любові до рідного краю, свого народу.

На уроках історії України вчитель використовує технології особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання. У роботі з учнями приділяє велику увагу пошуковій та дослідницькій діяльності, проводить позакласну роботу з вивчення історії рідного села та населених пунктів району. Залучає учнів до роботи в експедиційних загонах за програмою «Моя Батьківщина – Україна», спрямовує їх діяльність на вивчення, збереження та відродження пам'яток історії та духовної культури, забезпечує розвиток творчої особистості учня засобами краєзнавства.

Під керівництвом учителя учні зібрали краєзнавчий матеріал про історію села і видатних людей краю, що дало можливість відкрити у школі музей історії села та видати методичний посібник «Вивчення історії с.Манівці на заняттях краєзнавчого гуртка». Шкільний музей став центром просвітницької роботи з учнями, батьками та громадськістю. Тут проводяться відкриті уроки, екскурсії, урочисті лінійки і зустрічі, виховні та інформаційні години, тематичні заходи з відзначення знаменних дат.

Краєзнавча робота допомагає вчителю наблизити учнів до предмету, сформувати предметні компетентності, досягти очікуваних результатів у формуванні пізнавального інтересу. Характерною особливістю роботи вчителя є те, що він формує історичні компетентності учнів із врахуванням таких характеристик: «знає і розуміє», «уміє і застосовує», «виявляє ставлення та оцінює».

Досвід роботи Гринчака О.Є. є зразковим, характеризується перспективністю, оскільки вчитель вдало забезпечує поєднання відомих дидактичних та методичних прийомів, форм і методів навчання історії.

Досвід роботи вчителя вивчався райметодкабінетом у 2010-2011 н.р., був схвалений Радою РМК у грудні 2011 року.

МАЦЮК Леонід Петрович



Закінчив Кам'янець-Подільський педінститут у 1991 році, працює на посаді вчителя історії та правознавства, директором Якимівської ЗОШ І-ІІ ст., стаж роботи – 28 років.

Учасник фахових і професійних конкурсів. Має звання «Старший учитель», нагороджений грамотами обласного управління освіти і науки, районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Краєзнавча робота як складова частина вивчення історії України»

СУТЬ досвіду.Тема досвіду є актуальною для школи, де обрано управлінську та виховну модель діяльності за програмою «Учень – мешканець села».

На уроках історії та в позакласній роботі з предмету вчитель забезпечує поєднання всіх складових компонентів навчання історії, самостійно досліджує історію рідного краю та творчо використовує ці матеріали на уроках.

За таких умов досягається позитивна мотивація до вивчення предмету, розвиваються загальні та предметні уміння та навички, відбувається актуалізація життєвої позиції, соціалізації особистості учня, реалізуються завдання національного, громадянського, патріотичного виховання.

Мацьук Леонід Петрович активний учасник районної виставки педагогічної майстерності. Ним підготовлено такі методичні розробки та посібники: «Хліб на столі», «Основні поняття при вивченні історії України в 5-9 класах», «Робота з історичною картиною на уроці». Сьогодні працює над книгою «Історія села Якимівці». Учитель оформив у школі історичний кабінет та музей історії села Якимівці.

Є активним дописувачем районної газети. Його статті написані про видатних жителів села Якимівці – учасника параду Перемоги Іванчука І.П. та поета-в'язня концтаборів Казмірука В.П.

Леонід Петрович активний учасник районних краєзнавчих конференцій, педагогічних виставок методичних матеріалів «Освіта Краси́лівщини на шляхах реформування».

Досвід роботи Мацюка Л.П. є зразковим, характеризується науковістю та перспективністю, схвалений методичною радою в січні 2011 року.



ОЛІЙНИК Любов Михайлівна

Закінчила Київський державний університет ім.Драгоманова, працювала вчителем історії та правознавства, директором Сл.-Красилівської ЗОШ І-ІІ ст. З вересня 2012 р. – директор Радісенської ЗОШ І-ІІІ ст., стаж роботи – 15 років. Учасник І та ІІ етапів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року». Має звання «Старший учитель», нагороджена грамотами обласного управління та районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Формування громадянської освіти учнів на уроках суспільного та духовно-морального спрямування»

СУТЬ досвіду. Суть і актуальність досвіду роботи вчителя полягає в забезпеченні умов для формування особистості громадянина-патріота України, утвердженні гуманістичних норм і цінностей, вихованні національної свідомості.

Метою досвіду є набуття учнями громадянських компетенцій, виховання свідомого громадянина, який здатний усвідомлювати та відстоювати власну позицію, знаходити оптимальні шляхи вирішення життєвих ситуацій.

Учитель у своїй роботі використовує досвід роботи О.І.Пометун з питань впровадження інтерактивних форм і методів навчальної діяльності, що дає можливість підвищити пізнавальний інтерес учнів, забезпечує формування вмінь і навичок учнів самостійно здобувати знання, робити висновки, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється під час проведення різних типів уроків, а також на різних етапах уроків: у ході вивчення нового матеріалу, самостійної роботи, інтегрованих уроків та уроків з використанням міжпредметних зв'язків.

Досвід роботи Олійник Л.М. є зразковим, вивчався районним методкабінетом упродовж 2010-2011 н.р., був схвалений Радою РМК у січні 2011 року.



ПАРАЩУК Тетяна Павлівна

Закінчила Кам'янець-Подільський педінститут за фахом учитель історії та суспільствознавства, вчитель вищої кваліфікаційної категорії.

Працює на посадах учителя історії і правознавства та директора Печеської ЗОШ І-ІІІ ст., стаж роботи – 30 років.

Має звання «Старший учитель», нагороджена грамотами районного відділу та обласного управління освіти і науки.

ТЕМА досвіду: «Робота з історичними джерелами як засіб формування культури історичного мислення сучасного учня»

СУТЬ досвіду. У практичній діяльності вчитель важливе значення надає роботі учнів з історичними джерелами, які на його переконання є основним засобом формування культури історичного мислення.

Систематизоване використання архівних матеріалів, робота з історичними джерелами сприяє підвищенню рівня навчальних досягнень учнів, активізації їх пізнавальної діяльності, поглибленому вивченню матеріалу, якісному засвоєнню навчальної програми.

Учитель постійно веде пошук документів про важливі події в суспільному, економічному, культурному та духовному житті людей краю, досліджує питання щодо ролі особистостей у становленні та розвитку економіки й соціальної сфери села.

Архівні документи та матеріали, які використовує вчитель, інтерактивні форми роботи на уроці, активна пошукова і краєзнавча робота спонукають учнів до активної праці та дослідницької роботи, сприяють формуванню історичної компетентності, самостійності мислення, вміння робити висновки та виявляти активну життєву позицію.

Досвід є актуальним, оскільки забезпечує формування історичного мислення, яке уособлює єдність історичних і методологічних знань, інноваційних методів і способів навчання, спрямовує розумові та інтелектуальні зусилля на осмислення конкретних історичних фактів, явищ і процесів.

Учитель постійно займається самоосвітньою підготовкою, бере активну участь у методичній роботі школи, виступає на засіданнях районного методичного об'єднання та районних семінарах-практикумах.

Досвід роботи Паращук Т.П. є зразковим, вивчався і узагальнювався райметодкабінетом у 2009-2010 н.р., схвалений Радою РМК у грудні 2010 р.



ПАСІЧЕНКО Володимир Андрійович

Закінчив Кам'янець-Подільський педінститут, працює на посаді вчителя історії та правознавства Заставківської ЗОШ І-ІІ ст. Має досвід роботи на посадах директора школи та заступника директора школи з навчально-виховної роботи. Стаж педагогічної роботи – 43 роки.

Учитель має звання «Старший учитель», нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України», грамотами обласного управління освіти і науки, районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Використання матеріалів з історії рідного краю на уроках історії України та всесвітньої історії, долучення учнів до дослідницької роботи в архівах і бібліотеках України»

СУТЬ досвіду. Участь школярів у дослідницькій роботі з вивчення історії рідного краю і свого села, створення умов для формування пізнавальної ціннісно орієнтаційної діяльності учнів – суть досвіду вчителя історії Пасіченка В.А. Він переконаний, що краєзнавча робота в школі є складовою частиною вивчення курсу історії України.

Упродовж тривалого часу вчитель досліджує невідомі сторінки минушини Поділля і Волині, є автором елективних курсів з вивчення історії рідного краю в основній школі.

На уроках історії України вчитель використовує технології особистісно орієнтованого навчання і виховання. У роботі з учнями особливу увагу приділяє краєзнавчій, пошуковій та дослідницькій діяльності, проводить позакласну роботу з суспільних предметів, з вивчення історії рідного села та населених пунктів району. Активно залучає учнів до роботи в експедиційних загонах за програмою «Моя Батьківщина – Україна», спрямовує їх діяльність на вивчення, збереження та відродження пам'яток історії та духовної культури, забезпечує розвиток творчої особистості учня засобами краєзнавства.

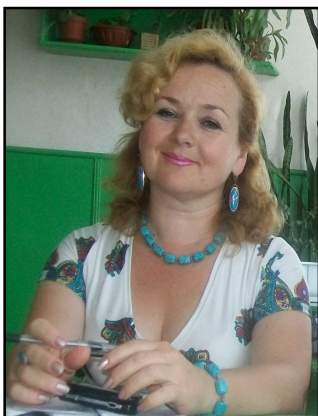
Краєзнавча робота допомагає вчителю наблизити учнів до предмету, сформувати історичні компетентності, досягти очікуваних результатів у формуванні пізнавального інтересу.

Під керівництвом учителя учні зібрали багатий матеріал про історію села і видатних людей краю, що дало можливість відкрити в школі краєзнавчий куточок історії села,

оформити стенди та видати методичний посібник «Короткий бібліографічний путівник з історичного краєзнавства дослідника історії півдня Волині».

Пасіченко В.А. є автором наукових статей, які ввійшли до збірок «Туризм і краєзнавство – це стан душі» (2009 р.), «Антонінський край у просторі і часі» (2008 р.).

Досвід є зразковим, схвалений Радою райметодкабінету в березні 2010 року.



ПЕТРЕНКО Інна Дем'янівна

Закінчила Кам'янець-Подільський педінститут, працює на посаді вчителя історії та правознавства Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ст.», стаж роботи – 23 роки.

Постійний учасник і призер I етапу та лауреат II етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року». Її учні є призерами районних предметних олімпіад та інтерактивних конкурсів. Має звання «Старший учитель», нагороджена грамотами районного відділу та обласного управління освіти і науки. У 2012 році обрана керівником районного методичного об'єднання вчителів суспільного циклу предметів.

ТЕМА досвіду: «Використання інтерактивної методики для ефективного засвоєння історичних знань і формування предметних компетентностей»

СУТЬ досвіду. Актуальність досвіду полягає в переході від педагогічного традиціоналізму до нових активних та дієвих форм і методів навчання, орієнтованих на формування творчої особистості учня, яка вмєє поєднувати в різних варіантах теоретичні знання, наукові здобутки, вміння і навички для вирішення питань, які виникають на практиці.

МЕТА досвіду: підвищення творчої активності учнів під час навчально-виховного процесу; пошук оригінальних шляхів для вирішення проблемних ситуацій.

ЗМІСТ досвіду: упровадження інтерактивних методів навчання; особистісно-діяльнісний підхід до розгляду проблеми якісного засвоєння знань та формування історичних компетентностей.

Учитель у практичній діяльності забезпечує диференційований та індивідуальний підходи до навчання учнів, постійно створює атмосферу новизни, імітує проблемні ситуації, вдало використовує рольові ігри та метод проектування. Багато уваги приділяє впровадженню інтерактивних форм і методів навчання, використовує інформаційно-комунікаційні технології навчання і виховання.

У ході уроків учитель надає можливість учням виявляти і захищати власну думку, вчить правильно відстоювати власну точку зору як у школі, так і в позаурочний час. Велику увагу приділяє мотивації учнів до самостійної роботи на уроці, вчить самостійно здобувати знання, удосконалювати вміння і навички.

У позакласній роботі з предметів суспільного спрямування вдало використовує технологію особистісно орієнтованої педагогіки та «педагогіки життєтворчості».

Досвід вивчався навчальним закладом і районним методкабінетом у 2009-2010 н.р., схвалений Радою РМК у грудні 2010 року.



РАБЧЕНЮК Валентина Михайлівна

Закінчила Кам'янець-Подільський педінститут у 1990 році, працює на посаді вчителя історії та правознавства Антонінської ЗОШ І-ІІІ ст., стаж роботи – 34 роки.

Має досвід роботи на посаді заступника директора з навчально-виховної та виховної роботи. Обрана керівником міжшкільного методичного об'єднання учителів суспільного циклу предметів Антонінського НВО «Шкільний округ». Вона учасник професійного конкурсу «Учитель року» в номінації «Історія». Їй присвоєно звання «Старший учитель», нагороджена грамотами районного відділу та обласного управління освіти і науки.

ТЕМА досвіду: «Нетрадиційні форми, методи та прийоми у процесі викладання суспільних дисциплін»

СУТЬ досвіду. Учитель у практичній діяльності веде пошук нових і нетрадиційних форм і методів роботи, оскільки переконана, що без них неможлива модернізація навчально-виховного процесу.

Уроки Рабченюк В.М. вирізняються нетрадиційними формами, методами та прийомами. Цьому сприяють адаптовані методики нетрадиційних уроків, використання методу проєктів, інтерактивні форми навчання, діяльнісний підхід, якими учитель володіє достатньою мірою.

Нетрадиційні форми, методи і прийоми роботи вчителя сприяють розвитку інтересу учнів до історії та задоволенню власних освітніх запитів учнів, отриманню та засвоєнню системних знань про головні події, явища та тенденції в історії України та світу.

Учитель Рабченюк В.М. на професійному рівні забезпечує формування стабільного інтересу до історичного минулого, ролі особи в історичному процесі, вивчення історії рідного краю засобами нетрадиційних дидактичних моделей і технологій.

Значну увагу вчитель приділяє індивідуальному підходу до навчання учнів, що базується на наукових принципах шкільної психології: навчання через самостійні відкриття, адекватну участь у процесі навчання і виховання, адекватну оцінку власних досягнень.

Характер досвіду – раціоналізаторський, педагогічні знахідки вчителя оригінальні, відрізняються від досягнутого в науці і практиці, спрямовані на вдосконалення традиційних підходів і поглядів.

Досвід учителя Рабченюк В.М. вивчався впродовж 2008-2009 н.р. адміністрацією школи та районним методичним кабінетом і схвалений Радою РМК у 2009 році.



СІКОРСЬКА Віра Федорівна

Закінчила Кам'янець-Подільський педінститут, працює на посаді вчителя історії та правознавства, заступника директора з навчально-виховної роботи Кошелівської ЗОШ І-ІІІ ст., стаж роботи – 31 рік.

Учасник фахових і професійних конкурсів. Має звання «Старший учитель», нагороджена грамотами обласного управління та районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Використання писемних джерел на уроках історії»

СУТЬ досвіду. Зміст досвіду полягає в активній навчально-виховній діяльності вчителя, спрямованій на розвиток творчого мислення учнів під час роботи з історичними джерелами. Історичний документ є основою для того, щоб розвивати навички і вміння учнів критично аналізувати текст, набувати навичок оцінювання суспільних явищ і процесів.

Кожен урок учителя передбачає роботу з писемними історичними джерелами, яку він проводить таким чином, щоб джерела, які використовуються, із матеріалу для ознайомлення ставали матеріалом для дослідження.

Розуміючи важливу роль і значення документальних матеріалів у вивченні історії, вчитель готує пам'ятки-інструкції та алгоритми, які допомагають учням правильно і послідовно працювати із законодавчими та нормативно-правовими документами, архівними матеріалами, історичними пам'ятками і картинами. При цьому вчитель ставить перед учнями такі завдання: вміти характеризувати явища і процеси суспільного життя,

встановлювати зв'язок між подіями і явищами; знаходити інформацію, аналізувати й оцінювати її; формулювати, висловлювати та доводити власну думку, робити вибір і пояснювати ситуацію, вести дискусію; розмірковувати, спілкуватись, співпрацювати, розв'язувати проблеми; реалізувати і захищати права, виконувати свої обов'язки.

Учитель використовує різні способи роботи з письмовими джерелами. Найчастіше для підтвердження окремих висновків або положень вчитель зачитує документ, ілюструє його, аналізує разом з учнями, вчить робити висновки, висловлювати власні судження та думки.

Використання писемного джерела в позакласній роботі з предмету проводиться також під керівництвом учителя, який вчить учнів самостійно опрацьовувати документ, детально ознайомитись з текстом, зробити глибинний аналіз та сформулювати самостійно висновки.

Під час самостійної роботи здійснюється не лише пізнання історичного змісту, а й одночасно його аналіз, оцінка та засвоєння.

Учитель організовує роботу так, щоб вона була початком ще одного виду діяльності – дискусії.

Такі підходи є ефективними, спонукають учнів до творчої діяльності, забезпечують результативність у навчанні й позакласній роботі, допомагають учням доторкнутися до першоджерела, наблизитись до минулого, дати можливість відчувати пульс історії та дух епохи, відчувати особливості мови, створити яскраві образи минулого.

Характер досвіду – раціоналізаторський, вивчався впродовж 2009-2011 років райметодкабінетом, схвалений Радою райметодкабінету в січні 2012 року.



СИНИЦЯ Василь Іванович

1963 року народження, закінчив Кам'янець-Подільський педінститут у 1988 році, працює на посадах учителя історії та правознавства, директора Кременчуківської ЗОШ І-ІІІ ст., стаж роботи – 25 років. На базі школи та досвіду роботи вчителя проводились районні семінари-практикуми з питань впровадження різних моделей профільного вивчення історії у старших класах. Учитель має звання «Старший вчитель», нагороджений грамотами та відзнаками районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Розвиток самостійного мислення і логічного завершення думок учнів»

СУТЬ досвіду.

Досвід роботи вчителя з проблеми розвитку самостійного мислення і логічного завершення думок учнів є актуальним у контексті завдань, визначених новим Державним стандартом базової та загальної середньої освіти, інноваційними особистісно орієнтованими технологіями навчання і виховання учнів.

У своїй роботі вчитель здійснює діяльнісний підхід до викладання історії та правознавства, який спрямований на розвиток умінь і навичок особистості учня, вмінь застосовувати на практиці набуті знання з предмету, успішну адаптацію, самореалізацію, формування здібностей з колективної і групової діяльності на уроці, здатності самостійно здобувати знання, логічно і критично мислити, робити висновки.

Учитель у процесі викладання предметів суспільного та духовно-морального спрямування забезпечує особистісно орієнтований та компетентнісний підходи, що виявляється у взаємодії особистості педагога і учня на основі рівності спілкування, партнерства в навчанні, орієнтованості на успіх і результативність у навчанні.

Значна увага приділяється формуванню навичок самостійності, індивідуальності, умінню висловлювати свою точку зору на історичні події, факти, коментарі.

Уміле поєднання дидактичних і методичних форм, методів і прийомів, компетентність і життєвий оптимізм сприяють успішному викладанню історії та правознавства, розвитку загальних та предметних умінь і навичок.

У позакласній роботі з предметів суспільного спрямування вчитель вдало використовує технологію особистісно орієнтованої та «козацької педагогіки», працює над формуванням активної життєвої позиції, реалізує завдання національного та громадянського виховання учнів.

Учні, підготовлені вчителем, є призерами районних олімпіад, навчаються на історичних факультетах вищих навчальних закладів, працюють учителями історії у школах району та області.

Досвід – раціоналізаторський, вивчався навчальним закладом і райметодкабінетом у 2008-2009 н.р., схвалений Радою РМК у 2009 році.

СТЕЛЬМАХ Леонід Володимирович



1959 року народження, закінчив Кам'янець-Подільський педінститут у 1986 році, працює на посадах учителя історії та правознавства Чепелівської ЗОШ І-ІІІ ст., має досвід роботи на

посаді заступника директора з навчально-виховної роботи, стаж роботи – 31 рік.

Його учні є призерами шкільних, районних та обласних предметних олімпіад та конкурсів.

Учитель є постійним членом робочих предметних та експертних комісій. Має звання «Старший учитель», нагороджений грамотами районного відділу та обласного управління освіти і науки.

ТЕМА досвіду: «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках історії шляхом упровадження інтерактивних методів навчання»

СУТЬ досвіду. Тривалий час учитель працював над розв'язанням науково-методичної проблеми «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках історії шляхом упровадження інтерактивних методів навчання». Накопичений досвід із зазначеної проблеми сприяв підвищенню його професіоналізму, фахової майстерності та забезпечив високу результативність у навчанні учнів.

У практичній діяльності важливе місце і роль вчитель відводить інтерактивним формам, методам і прийомам навчання для розв'язання завдань пізнавального і творчого характеру.

Свідоме осмислення, сприйняття та засвоєння навчального матеріалу організовується через діяльнісний підхід до навчання та принципи диференціації та індивідуалізації.

На основі розроблених вчителем дидактичних матеріалів проводяться різноманітні форми подачі нового матеріалу, закріплення, узагальнення та повторення. Значна увага приділяється виконанню практичних робіт, які спрямовані на розвиток в учнів самостійного мислення, формування вмінь і навичок застосовувати набуті знання на практиці.

Використовуючи інтерактивні методи навчання, учитель моделює реальні життєві проблемні ситуації, використовує рольові ігри. Такий підхід до викладання предмету сприяє формуванню в учнів умінь і навичок, забезпечує застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, вчить учнів критично мислити, шукати шляхи для інтеграції в соціокультурне та природне середовище, сприяє формуванню в них власних цінностей, створює атмосферу співробітництва та творчої взаємодії.

Під керівництвом учителя учні опановують різні рівні пізнання: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання.

Використання інтерактивних форм і методів на уроці сприяє розв'язанню завдань щодо формування творчої особистості учня, для її саморозкриття, самоствердження, самореалізації, стимулює учнів до вільного і толерантного висловлювання думок і

вражень, підвищує інтерес до вивчення історії України та історичних осіб, сприяє формуванню в учнів історичного мислення.

При цьому вчитель керується важливим принципом виховання і навчання: «Допоможи мені, щоб я зробив це сам!»

Характер досвіду вчителя – раціоналізаторський, вивчався упродовж 2009-2010 н.р., схвалений Радою районного методкабінету в грудні 2010 року.

ЧЕРНИХ Володимир Іванович



1956 року народження, закінчив Кам'янець-Подільський педінститут у 1978 році, за фахом учитель історії та правознавства, педагогічний стаж – 33 роки.

Працює вчителем історії та правознавства Красилівської ЗОШ III ст. №1. Має досвід роботи на посадах директора школи та інспектора відділу освіти.

Постійний член районної предметної комісії, залучався до роботи незалежним експертом та членом журі з перевірки конкурсних робіт учнів та педагогів. Має звання «Старший

вчитель», нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України», Почесними грамотами МОН України, обласного

управління освіти та науки, відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку»

СУТЬ досвіду. Черних В.І. у практичній діяльності приділяє увагу різноманітним типам уроків, а також удосконаленню форм і методів роботи на уроках. Різноманітність форм і методів роботи, інноваційні підходи до викладання історії дають можливість вчителю активізувати навчальну діяльність учнів, спонукають до розвитку критичного мислення, активізації пізнавальної діяльності.

Учитель досконало знає предмет, вимоги Державного стандарту освіти і навчальних програм, володіє науково-теоретичним матеріалом, традиційною та інноваційною методикою сучасного уроку. Основне завдання, яке ставить перед собою вчитель, – виховання національно свідомого громадянина України шляхом упровадження інноваційних форм і методів навчання.

У своїй педагогічній діяльності Черних В.І. використовує різноманітні інтерактивні методи, прийоми: «мозковий штурм», рольові ігри та інші. Для досягнення мети інтелектуального та морального розвитку використовує прийоми порівняння, класифікації, узагальнення.

Значну увагу приділяє реалізації можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових предметних компетентностей, ефективно само- реалізуватись у сучасному багатоманітному глобальному світі, брати участь у розбудові демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства.

Учитель приділяє велику увагу розвитку інтелекту дитини, вчить критично і творчо мислити, розвиває самостійність, творчий підхід до осмислення процесів і явищ історії та суспільного розвитку, проводить паралелі з сьогоденням.

Багато часу на уроці надається роботі з історичними документами. Учні вчать аналізувати, узагальнювати та систематизувати, самостійно оцінювати історичні події та явища. Завдяки цьому, забезпечується стійкий інтерес до історії та ґрунтовні знання в учнів.

Учні Черниха В.І. мають високі навчальні досягнення, займають призові місця в районних олімпіадах та історичних конкурсах.

Веде постійно методичну роботу серед учителів, виступає на семінарах, очолює шкільне методоб'єднання вчителів суспільного циклу, обраний членом Ради районного методичного об'єднання.

Досвід роботи Черниха В.І. є зразковим, вивчався і узагальнювався упродовж 2010-2011 н.р. навчальним закладом і районним методкабінетом, схвалений Радою РМК у березні 2011 року.

ШАПОВАЛЮК Василь Степанович



1948 року народження, учитель історії та правознавства Красилівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1, педагогічний стаж – 34 роки. Закінчив Кам'янець-Подільський педінститут у 1977 році. Працював учителем історії, заступником директора, директором сільських шкіл району та методистом райметодкабінету.

Має звання «старший вчитель», нагороджений Почесними грамотами Міністерства освіти і науки України, обласного управління та районного відділу освіти.

ТЕМА досвіду: «Використання історичних джерел з метою активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення історії України та всесвітньої історії»

СУТЬ досвіду. У практичній діяльності вчитель постійно приділяє увагу використанню історичних джерел з метою активізації пізнавальної діяльності учнів. У ході вивчення навчальних предметів суспільного циклу Шаповалюк В.С. активно впроваджує інноваційні форми і методи вивчення нового матеріалу, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи.

Систематизоване використання історичних джерел у процесі навчальної діяльності призводить до підвищення рівня навчальних можливостей учнів, сприяє активізації їх пізнавальної діяльності, поглибленому вивченню матеріалу, якісному засвоєнню навчальної програми. Учителем враховуються всі аспекти – виховна і навчальна мета; логічна послідовність у викладі матеріалу, узагальнення і систематизація знань, контроль за рівнем навчальних досягнень учнів.

Дидактичний матеріал, який використовує вчитель спонукає учнів до активної праці, самостійності мислення, сприяє формуванню активної життєвої позиції.

Методи, які застосовує вчитель на уроках, відповідають меті і завданням уроку, змісту та характеру навчального матеріалу. На уроках учитель демонструє активне залучення учнів до вирішення навчальних проблем, варіативність підходу до розв'язання вправ, вчить міркувати, доводити, обґрунтовувати свою думку, робити висновки.

Шаповалюк В.С. досконало володіє методикою викладання предмету, уроки проводить на високому науковому і методичному рівні. Намагається зробити все можливе, щоб зацікавити учнів, домогтися максимально можливих результатів і якісних показників навчання учнів.

Учитель постійно займається самоосвітньою підготовкою, бере активну участь у методичній роботі школи, виступає на засіданнях районного методичного об'єднання та районних семінарах-практикумах.

Досвід роботи Шаповалюка В.С. є раціоналізаторським, вивчався та узагальнювався районним методичним кабінетом та схвалений Радою РМК у 2011 р.
