Районний методичний кабінет Управління освіти, молоді та спорту
Красилівської райдержадміністрації

Вісник МЕТОДИСТА

Інформаційно - методичний вісник, №5 (6), березень, 2014р.

Група продовженого дня – ситуація успіху молодшого школяра

Сучасна школа має бути розвивальною, особистісно-орієнтованою. Визначна проблема такої школи – єдність навчального процесу. Уроки не мають бути основним засобом впливу на формування молодого покоління і домінувати.

Суттєву роль у становленні особистості учня, його інтересів, цінностей, ідеалів, творчого розвитку відіграє група продовженого дня, яка є не лише організацією вільного від уроків часу, це здебільшого світ гри, прогулянок, розмов, творчості, веселих колективних справ. Група продовженого дня допомагає першокласникам усвідомити, що вони не просто діти, а вже школярі. І вимоги до них вищі, ніж до вихованців дитячого садка. Діти беруть участь в житті великого шкільного колективу. Починається їх швидке соціальне дорослішання. Увесь виховний процес допомагає дитині пізнати себе й зайняти правильне місце у важких багатогранних людських взаєминах.

На групі продовженого дня дитина розкривається як цілісна особистість. ГПД допомагає долати комплекси тим, хто не встигає. Педагогові необхідно створити ситуацію успіху, що піднесе дитину в своїх очах і очах однокласників, а найголовніше – наповнить змістом її життя. Дитина виявить такі якості, як турботливість, активність, кмітливість, творчі нахили, відповідальність, самостійність. Тому вихователь повинен створити таку побутову, навчальну, ігрову та довільну діяльність, у якій дитині буде добре, цікаво, де вона буде зайнята захоплюючою роботою, буде захищена фізично і психологічно від життєвих негараздів.

Складаючи режим дня, вихователь повинен ураховувати вік дитини, її індивідуальні особливості, інтереси та уподобання. Режим групи продовженого дня має поєднувати гігієнічні вимоги і педагогічну ефективність,ураховуючи специфіку фізичного виховання.

Основне місце в групі продовженого дня – це перебування дітей на свіжому повітрі, фізкультурно-оздоровчі заняття, денний сон (1,5 год), що повністю відповідає працездатності 6-річних дітей.

Прогулянку можна поєднати з екскурсією, виховною годиною. Не можна завантажувати дітей значним обсягом інформації. Ефективними є розвивальні та сюжетно-рольові ігри під час прогулянок, свято-прогулянки, конкурс-прогулянки, вікторини-прогулянки.

Важливе місце в роботі ГПД займає правильно організоване харчування, що відіграє надзвичайно важливу роль у збереженні й зміцнені дитячого здоров'я для нормального фізичного й нервово-психічного розвитку.

Необхідно пам'ятати про санітарно-гігієнічні умови навчально-виховного процесу: освітлення, мікроклімат, меблі й колір навчальних, ігрових та спальних кімнат, правила протиепідемічного режиму – усе це має відповідати санітарним нормам. Слід своєчасно провітрювати приміщення.

Дотримання режиму дня дає змогу вихователю привчити дітей правильно використовувати час, не марнувати його, своєчасно починати певний вид діяльності, що сприяє вихованню пунктуальності й точності.

Педагогові слід пам'ятати, що добре організована робота у групі продовженого дня допомагає дитині проявити свою сутність, самореалізуватися. Але кожному педагогові необхідно пам'ятати і те, що настанова гуманізації шкільної освіти буде реалізована лише тоді, коли група продовженого дня посяде у школі таке саме місце, як і урочна навчальна система, а вихователь стане організатором і учасником різноманітної діяльності молодших школярів.

З.АБЕЛЬЧУК, методист РМК.

Читайте у випуску:

Вихователю ГПД усе для роботи

Група продовженого дня – ситуація успіху молодшого школяра

- 1стор.

Нормативно-правова база

Документація ГПД

Оргнізаційно-педагогічні заходи щодо діяльності груп продовженого дня (методичні рекомендації вихователям груп продовженого дня)

Структура спортивної години

- 2 стор.

Організація роботи ГПД

- 3 - 5 стор.

Планування роботи вихователя ГПД

Пам'ятка вихователеві ГПД

- 5 стор.

Правила обов'язкові для всіх

Метод проектів у ГПД

Заповідь Серця вихователя

- 6 стор.

ОФІЦІЙНІ ДОКУМЕНТИ

Нормативно-правова база організації роботи ГПД

Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, затверджене Постановою Кабінету міністрів України від 05.10.2009 р. № 1121.

Лист Міністерства освіти і науки України «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу».

Витяг із Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених постановою Головного державного лікаря України від 14.08.2011 №63.

Посадова інструкція вихователя ГПД.

Наказ директора школи про комплектування ГПД.

Наказ директора школи про організацію харчування дітей у ГПД.

Документація ГПД

Режим роботи ГПД (затверджений директором школи).

Календарно-тематичний план роботи вихователя.

Щоденний план роботи вихователя.

Журнал обліку роботи ГПД.

Журнал взаємозв'язку вчителя і вихователя.

Організаційно-педагогічні заходи щодо діяльності груп продовженого дня

(Методичні рекомендації вихователям груп продовженого дня)

Від оптимальної організації позаурочної освітньо-виховної діяльності учнів залежить ефективна робота групи продовженого дня. Запорука успіху – вчасно проведені організаційно-педагогічні та методичні заходи.

Для цього необхідно:

1. Опрацювати нормативні документи з питань організації роботи групи продовженого дня, навчальні програми для початкової школи. Під час організації навчально-виховного процесу групи продовженого дня керуватись Конституцією і законами України, статутом загальноосвітнього навчального закладу, наказами МОН та Положенням про групу продовженого дня.

2. Підготувати та затвердити до початку навчального року календарно-тематичний, виховний плани роботи групи продовженого дня на навчальний рік.

3. До 5-го вересня укомплектувати групи продовженого дня (зібрати письмові заяви батьків, скласти та затвердити списки учнів).

4. Розробити відповідно до Державних санітарних правил і норм улаштування режим роботи групи продовженого дня, який ухвалюється серпневою педагогічною радою і затверджується керівником загальноосвітнього навчального закладу.

5. Організувати ефективну роботу групи продовженого дня з першого навчального дня – 1-го вересня. Забезпечувати наповнюваність групи відповідно до Положення про групу продовженого дня (30 учнів) до кінця робочого дня.

6. Обладнати в приміщенні групи продовженого дня куточки безпеки, санітарії і гігієни, спортивний, книжковий, ігровий тощо.

7. Створювати розвивально-ігрові зони для вихованців групи продовженого дня.

8. Виготовити настінний Куточок групи продовженого дня, де розмістити затверджений режим дня, списки вихованців групи, органи самоврядування, кишеньку для Чомучок тощо.

9. Кожного дня проводити з дітьми на свіжому повітрі змістовні прогулянки та спортивні заняття.

10. Дотримуватись дозування часу відповідно до Положення про групу продовженого дня на проведення основних режимних моментів.

11. Будувати щоденне планування відповідно до режиму дня, календарно-тематичного та виховного планів роботи.

12. У щоденних робочих планах дотримуватись структури спортивної години, самопідготовки, клубної години. Вказувати розв'язки задач і виразів, прикладів з математики. Зазначати тему і мету прогулянки, спортивного та клубного занять; мету обіду та самопідготовки.

13. Розробити та виготовити демонстраційний та роздатковий матеріали, пам'ятки, засоби зворотнього зв'язку тощо для проведення усних вправ під час виконання домашніх завдань, тематичних (клубних) занять тощо.

14. Продовжити роботу над створенням ігрового простору для вихованців групи продовженого дня у ІІ половині дня: ігрової кімнати, ігрових куточків, рекреаційної зони, дитячого майданчика тощо.

15. Систематично поповнювати тематичні папки та бібліотеку вихователя, навчально-матеріальну базу групи продовженого дня.

16. Налагоджувати тісну співпрацю з вчителем-класоводом, практичним психологом школи, логопедом, батьками.

17. Всю діяльність групи продовженого дня спрямувати на виховання учнів, створення сприятливих умов для формування учнівського колективу та надання кваліфікованої допомоги вихованцям у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань, формування в учнів ціннісних орієнтацій.

Структура спортивної години

І частина – ***підготовча (10 – 15 хв)***:

А) шикування дітей;

Б) ходьба та повільний біг майданчиком у колоні поодинці;

В) загальнорозвивальні вправи під час ходьби, в крузі або грі.

ІІ частина – ***основна (30–40 хв):***

А) рухливі ігри;

Б) естафети;

В) спортивні розваги а парах, невеликих групах.

ІІІ частина – ***завершальна (5 – 7 хв):***

А) загальне шикування школярів;

Б) спокійна ходьба майданчиком;

В) кілька вправ на увагу.

Організація роботи групи продовженого дня

Режим роботи групи продовженого дня

Успішна робота продовженого дня залежить не тільки від того, наскільки цілеспрямовано спланована робота, але й на скільки правильно організований у ній режим. Від раціонального, з точки зору педагогічної і гігієнічної побудови, режиму за лежить підвищення успішності, збереження достатньої працездатності і попередження втомлюваності учнів. Дотримання упродовж тривалого часу правильного режиму сприяє зміцненню здоров'я, створює життєрадісний настрій і підвищує працездатність школярів. Неухильне дотримання режиму виховує в учнів такі цінні якості як дисциплінованість, акуратність, організованість.

Правильне чергування в режимі дня праці і відпочинку в свою чергу сприяє збереженню в дітей найвищої працездатності.

Режим дня в групі повинен відповідати психолого-педагогічним, гігієнічним і віковим особливостям учнів і сприяти перетворенню в єдиний гармонійний процес навчально-виховну роботу, відпочинок і трудову діяльність школярів.

При плануванні режиму роботи групи продовженого дня необхідно врахувати такі вимоги:

- відповідність режиму віковим особливостям школярів;
- педагогічне забезпечення чергування режимних моментів;
- раціональний розподіл часу на навчання, харчування, відпочинок, позакласні і позашкільні заходи, в тому числі максимальне перебування дітей на свіжому повітрі;
- чітку організацію роботи дитячого колективу, єдність вимог до дітей і контроль за їх діяльністю.

Орієнтуючись на рекомендовані режими і беручи до уваги місцеві умови (черговість проведення годин дозвілля і прогулянок на території школи, час роботи загальношкільних гуртків і секцій), вихователь розробляє режим конкретної групи продовженого дня, враховуючи пропозиції вчителів, побажання батьків.

Після уроків учням пропонується перебувати на свіжому повітрі 30-60 хв.

Обід – 30 хв.

Прогулянки, ігри –1,5-2 год.

Полуденок – 10 хв.

Самопідготовка – 1–1,5 год.

Робота в гуртках, заняття за інтересами - 1-1,5 год.

Режим дня є законом життя і діяльності всього педагогічно го та учнівського колективів школи. Психолого-педагогічне значення режиму полягає в тому, що він забезпечує чітку організацію життя і діяльності педагогів і учнів, виробляє в них (відповідний стереотип, сприяє піднесенню якості всієї навчально-виховної роботи).

Дбаючи про виконання режиму, слід пам'ятати, що зайва регламентація діяльності вихованців стримує їх ініціативу й самодіяльність. Діти повинні мати час побути на самоті або в невеликому колі друзів.

Режим дня учнів не може бути постійним, він динамічний, як динамічне саме життя школи. Періодично, залежно від змін місцевих умов, удосконалення навчально-виховного процесу, педагоги переглядають раніше вироблений режим.

Правила внутрішнього розпорядку складають на основі загально-педагогічних вимог до організації і проведення навчально-виховної роботи, місцевих умов і можливостей.

Організація навчально-виховного процесу

Педагогічний досвід роботи переконує, що всі елемента щоденного плану можна сконцентрувати по таких етапах, які щоденно конкретизуються різними видами діяльності.

Організація групи продовженого дня

1. Прийом учнів у групу.

Обмін інформацією з класоводом про навчальні завдання для учнів.

Відзначення відсутніх учнів у журналі і вияснення причин відсутності.

Звільнення від перебування на групі хворих учнів згідно розпорядження медичної сестри та письмового (усного) прохання батьків.

Оголошення учням основних заходів протягом дня.

Організація підготовки учнів до години дозвілля, «спортивної години» (переодягання у спортивну форму, підбір інвентаря) чи до обіду (при 5-ти уроках).

Повторення правил поведінки учнів у коридорах, дворі, на сходах, вулиці.

Організаційний вихід учнів з класу.

2. Обід

Для вихователя обід – це важливий виховний захід. Педагог зобов'язаний закріпити в учнів навички самообслуговування, культури та гігієни поведінки в їдальні, бережливого ставлення до хліба і продуктів харчування, навчити шанувати працю поварів та обслуговуючого персоналу.

Цей захід складається з трьох етапів:

Підготовча частина

Миття рук милом, сушіння електрорушником.

Повторення правил поведінки в їдальні.

Накриття черговими учнями столів.

Основна частина

При вживанні першої страви навчити дітей правильно тримати ложку, руки на столі, виїдати перші страви з тарілки, складати тарілки та дотримувати чистоту за столом, користуватися серветкою.

При вживанні другої страви навчити дітей правильно користуватися виделкою, ножем, очистити сардельку, складати тарілки та дотримуватися гігієнічної поведінки за столом.

При вживанні третьої страви навчити користуватися десертною ложечкою.

Заключна частина

Подяка поварам.

Прибирання черговими столів.

Участь у складанні меню для учнів обов'язково беруть медичні працівники школи, а за її якістю стежать санітарні служби.

3. Година здоров'я

Мета: Сприяти активному відпочинку дітей після розумової діяльності, розвивати м'язову систему, покращити роботу серцево-судинної та дихальної систем, удосконалювати навики стрибання, метання в ціль і на дальність. Виховувати кмітливість, спритність, чесність, дружбу, дисциплінованість.

Інвентар: М'ячі (великі і малі), обручі, скакалки, кеглі, естафетні палички, прапорці, мішечки з піском.

- Підготовча частина.

Шикування. Ознайомлення зі змістом години здоров'я. Ходьба, різновиди ходьби. Повільний біг з переходом у ходьбу.

Рухові вправи на розвиток м'язів рук і ніг.

- Основна частина

Естафети, рухливі ігри.

- Заключна частина.

Шикування. Ігри низької рухливості. Дихальні вправи. Приведення організму в спокійний стан. Підведення підсумків.

Організоване повернення в клас.

Година дозвілля.

«Спортивна година»

Згідно з орієнтовним режимом дня, «спортивну годину» доцільно проводити після закінчення уроків. Вона проводиться з метою відпочинку дітей після розумової діяльності, загартування і зміцнення організму, фізичного їх розвитку, закріплення навичок поведінки у колективі.

Особливістю цих занять є те, що вони проводяться у не вимушеній обстановці, здебільшого у формі гри. Тривалість цих занять залежить від багатьох обставин: втоми, попереднього виду діяльності, активності учнів, погодних умов. При ознаках перевтоми необхідно перейти до легких вправ чи ігор або припинити їх виконання на деякий час. Оскільки перебування дітей на свіжому повітрі – важливий фактор загартування, зміцнення здоров'я, підвищення працездатності дітей, тому незалежно від пори року ці заняття слід проводити на свіжому повітрі. Лише в разі негоди (дощ, сильний мороз, завірюха) їх переносять у спортивний зал, актовий зал, коридори. При проведенні години дозвілля на відкритому повітрі широко використовуються м'ячі, скакалки, обручі, санчата, лижі, ключки.

«Спортивну годину» доцільно проводити після закінчення уроків (для учнів, які навчаються в 1-у зміну). Час фізкультурних занять визначається режимом групи продовженого дня з урахуванням конкретних умов школи. У план кожного заняття, як правило, включають від 3 до 5 основних видів фізичних вправ з ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння, а також рухливі ігри чи естафети.

Вправи мають бути нетривалими і чергуватися з короткочасним відпочинком. Інтенсивні фізичні вправи і рухливі ігри слід чергувати із спокійними. «Спортивна година» не дублює урок фізкультури, але має певну структуру. Заняття починається з організації групи і пояснення його змісту. Після шикування в шеренгу, колону чи коло й усвідомлення завдань заняття діти роблять невеличкий пробіг у повільному темпі (можна чергувати з ходьбою), виконують загально-розвиваючі вправи і переходять до основних вправлянь з бігу, стрибків, метань, рухових ігор тощо.

У режимі групи продовженого дня бажано організовувати змагання, фізкультурні свята, спортивні вечори.

«Спортивна година» може бути дуже різноманітною, але обов'язково доступною віковим особливостям і можливостям школярів. До доступних можна віднести наступні види рухів:

- ходьба звичайна і з різними рухами рук, ніг і тулуба, звичайна і швидка ходьба по периметру площадки і зі змінами напрямку руху, ходьба на носочках і п'ятках;
- біг повільний і швидкий, з виконанням завдань по сигналу, біг у чергуванні з ходьбою, біг з подоланням нескладних перешкод (перестрибування «канави», перебігання по гімнастичній лавочці та інші);
- стрибки на двох ногах і на одній, на місці і з переміщенням вперед, стрибки через скакалку, обруч і т.д.;
- кидання і ловлення м'ячів великих і малих, перекидання м'ячів у парах;
- метання м'ячів на дальність, у різні цілі;
- лазіння, перелізання через обручі, драбини та інші конструкції на ігровому майданчику;
- вис, упори на дитячих перекладинах;
- вправи в рівновазі: ходьба по вузькій лінії, лавочці, без предметів і з предметами, з подоланням перешкод; переступання: м'яча, натягнутого шнурка;
- вправи з предметами: з м'ячами, з обручами (стрибки через обручі), з кеглями (гра за правилами), зі скакалкою (різноманітні стрибки на місці і в русі по одному, по два і т.д.);
- вправи для рук, ніг, тулуба, голови, які виконують на місці під час ходьби, в окремих іграх;
- рухливі ігри з шикуванням і перешиковуванням, із загально-розвивальними вправами, з бігом, стрибками, метанням подоланням перешкод;
- естафети з ходьбою, бігом, стрибками, метанням, рухом на санках, лижах і т.д.;
- спортивні розваги типу катання на самокатах, велосипедах, роликових ковзанах, а зимою на санках, лижах, елементі» гри в бадмінтон, розваги з волейбольними, баскетбольними м'ячами.

Зміст «спортивної години» узгоджується з навчальним матеріалом програми з фізичної культури.

У «спортивній годині» як одній із форм організації фізичного розвитку можна виділити три умовні частини.

Перша частина – «Підготовча» (10-15 хв.) - починається зразу після приходу дітей на ігровий майданчик, її зміст: шикування, організаційні вказівки вихователя, ходьба, повільний біг 300-500 м по майданчику в колоні по одному; загальнорозвивальні вправи або під час ходьби, або в крузі, або в грі.

Ходьба і біг на початку «спортивної години» використовується як ефективний засіб, активізуючий і такий, що тренує діяльність серцево-судинної і дихальної системи, сприяє більш швидкому насиченню крові киснем, знімає застійні явища за рахунок покращання крово- і лімфообігу. Крім цього ходьба, біг, загальнорозвивальні вправи є засобом підготовки організму до наступних рухових дій дітей.

Другу частину «спортивної години» (20-40 хв) можна назвати основною для активного відпочинку дітей. Вона складається, в свою чергу, із загальних для всіх дітей ГПД рухливих ігор, естафет, спортивних розваг дітей.

Проведення зі всім класом рухливих ігор і естафет, які не суть у собі великий емоційний заряд, сприяє більш швидкому і повному переключенню дітей на другий вид діяльності, а, відповідно, і більш повному відпочинку.

Активні рухи цієї частини сприяють розвитку швидкості, спритності, сили і витривалості, швидкісно-силових якостей; збагачують руховий досвід дітей та знання про рухливі ігри.

Самостійні ігри дітей і спортивні розваги в парах, невеликих групах повніше задовольняють індивідуальні нахили дітей до різних рухових дій, сприяють подальшому їх відпочинку.

Третя частина – заключна (5-7 хв.) направлена на організаційний кінець активного відпочинку учнів. У неї входять загальне шикування, спокійна ходьба по майданчику або декілька вправ на увагу з тим, щоб привести організм дітей у відносно спокійний стан, при якому можлива ефективна наступна навчальна діяльність (самопідготовка).

«Спортивна година» обов'язково передбачає організацій ний прихід дітей на ігровий майданчик і вихід до школи.

4. Прогулянка на свіжому повітрі

Прогулянки дозволяють вихователю групи продовженого дня вирішувати цілий комплекс оздоровчо-гігієнічних і пізнавальних завдань. Під час прогулянок широко використовуються різноманітні ігри на місцевості та інші види фізичних вправ. Плануючи прогулянку, вихователь заздалегідь повідомляє про це учнів, пропонує їм, що одягнути, як підготуватися.

Прогулянки є тематичними і цілеспрямованими. У проведенні всіх заходів під час прогулянки, походу необхідно давати школярам більше самостійності і творчої ініціативи, не нав'язувати учням те, що їм не подобається. Всі фізичні вправи треба проводити в ігровій формі.

Під час прогулянок діти займаються орієнтуванням на місцевості, вчаться визначати сторони світу за різними ознаками (за деревами, пеньками, сонцем тощо), можна розучувати різні вірші, пісні.

Швидкість руху під час прогулянки, екскурсії повинна бути

невеликою, щоб найслабшому учневі було неважко.

Готовність учнів до прогулянки вихователь попередньо перевіряє. У жаркі дні обов'язкові головні убори. У зимовий період можна організовувати походи на лижах.

Після проведення прогулянки вихователь повинен поцікавитися, що найбільше сподобалося учням, куди б вони хотіли піти наступного разу. Ці побажання необхідно враховувати при плануванні роботи групи. Це піднімає їх інтерес, робить прогулянки, екскурсії цікавими.

Прогулянка в ліс – це спільний відпочинок, взаємне збагачення знаннями про природу, адже ліс – скарбниця народних лікувальних засобів, ягід, грибів, а також наукових ідей та відкриттів.

Увійшовши в ліс, поясніть дітям причину того, чому кожне дерево різниться конфігурацією: одне струнке, інше – викривлене, одне з зеленою шапкою і голим стовбуром, інше – пишне від основи до верхівки. Не пройдіть повз старий пеньок, суху покручену гілляку, вивернуте дерево. Придивіться до них. Чи не нагадує вам їх вигляд якусь тварину, птаха?

Зверніть увагу дітей на красу лісу, мальовничість лісової просіки, узлісся з пахучою високою травою і густим чагарником, на низько опущене гілля дерев або берег річки з лісовими хащами. Саме тут зароджується любов до природи, до рідного краю.

На пам'ять про прогулянку можна замалювати й сфотографувати лісовий пейзаж, а свої враження занотувати.

Дітям корисно буде дізнатися про тваринний і рослинний світ лісу, зелену аптеку.

Придивіться, які птахи живуть у лісі. Прислухайтеся до їх голосів. Спів пташок можна записати на магнітофон.

У лісі виробляється вміння спілкуватися з природою і жити в природному середовищі.

Під час прогулянки вам зустрінеться мурашник. Придивіться до цих трудяг. У них висока організація праці, немає лінивих і дармоїдів, кожна мурашка має свою справу. Ці маленькі сані тари знищують личинок, дрібних комашок, які шкодять лісу. Отже, від них багато в чому залежить здоров'я і краса лісу. Тому мурашники не можна руйнувати. Можна відеокамерою зняти сюжет про життя мурашника, а потім простежити за роботою його окремих особин.

Зверніть увагу на зв'язок рослинного світу з тваринним, грунтом, географічним положенням і кліматичним поясом.

5.Самопідготовка

Мета: Поглиблювати вміння і навички учнів самостійно виконувати домашні завдання, сприяти кращому засвоєнню навчального матеріалу; раціонально використовувати свій час; вчити дітей самостійно працювати з підручником, довідковою літературою; виховувати акуратність, охайність, старанність, взаємодопомогу, товаришування та дисциплінованість.

- **Підготовча частина**: приготування зошитів, підручників, необхідного приладдя; уточнення домашніх завдань; дозування часу по предметах; проведення вправ, дидактичних ігор для збудження інтересу до теми.

- **Основна частина**: повторення матеріалу, вивченого на уроці; самостійне виконання домашніх завдань; індивідуальна робота; фізкультхвилинки.

- **Заключна частина:** відзначення найстаранніших учнів під час самопідготовки, підсумок роботи, виставка зошитів.

6. Заняття за інтересами

1. Настільні ігри; 2. Виготовлення аплікацій; 3. Читання художньої літератури з бібліотеки. 4. Сюжетно-рольові ігри.

7. Завершення роботи в ГПД

1. Повторення правил дорожнього руху. 2. Прибирання робочих місць. 3. Збір дітей додому.

Планування роботи вихователя ГПД

1. Календарно-тематичне планування

Структура календарно-тематичного планування:
Аналіз роботи ГПД за минулий рік.
Мета та завдання на наступний рік.
Основні напрями діяльності ГПД.
Індивідуальна робота з учнями.
Робота з батьками.

2.Щотижневе, щоденне планування

3.Планування виховної роботи на _____

№	Напрямок роботи	1 тиждень	2 тиждень	3 тиждень	4 тиждень	Примітка
1.	Години спілкування					
2.	Здоров'я, попередження дитячого травматизму					
3.	Дозвілля					
4.	Участь у шкільних заходах					
5.	Індивідуальна робота					
6.	Робота з батьками					

ПАМ'ЯТКА ВИХОВАТЕЛЕВІ ГПД

1.Прийом дітей:
а) бесіда з учителями:
- перевірка відвідування;
- самопочуття, поведінка, навчання дітей;
- особливості домашнього завдання;
б) корекція планів.

2. Початок роботи:
а) ознайомлення батьків із проблемами дітей;
б) прийом приміщення групи;
в) ознайомлення дітей із планом на день;
г) проведення індивідуальних та групових бесід з дітьми.

3. Організація харчування:
а) організація чергування в їдальні;
б) перевірка чистоти рук, рушників;
в) проведення бесід щодо поведінки в їдальні;
г) контроль за дотриманням правил поведінки в їдальні.

4. Прогулянка:
а) організація провітрювання приміщень під час прогулянки;
б) стеження за одягом дітей;
в) ознайомлення з планом прогулянки;
г) бесіда "Правила поведінки під час прогулянки";
д) організація спостережень за погодою, змінами в природі;
е) організація спортивної години;
є) організація ігор за вибором дітей;
ж) підбиття підсумків прогулянки.

5. Організація та проведення самопідготовки:
а) спостереження за підготовкою робочих місць;
б) дотримання правил проведення самопідготовки;
в) контроль за виконанням домашніх завдань.

6. Завершення роботи групи:
а) спостереження за зборами дітей додому;
б) спостереження за прибиранням приміщення.

Метод проектів у ГПД

Сьогодення все наполегливіше вимагає пошуку таких форм та методів навчання і виховання, впровадження яких сприяло б активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, підвищувало б ефективність набуття учнями нових знань, вмінь, розвивало б творчу активність, а також навички колективно злагоджених дій. Одним з методів досягнення цього є метод проектів.

Проектування у навчально-виховному процесі пов'язане з побудовою самостійної діяльності учнів і орієнтоване на одержання нових знань, створення певного продукту. Ефективною формою забезпечення впровадження методу проектів у практику роботи груп продовженого дня є активне включення до процесу проектування самих вихователів. Таким чином, відбувається формування позиції вихователя як керівника проектної і дослідницької діяльності учнів.

Важливо, що проектна діяльність спрямована на чітке виконання певних кроків:

– постановка питання, яке потребує практичного вирішення;
– встановлення шляхів для вирішення проблеми;
– різнопланові дослідження;
– вилучення певного результату.

Завжди педагог та учень бачать результат в системі ланцюжка: проблема – діагностичний етап – теоретичний етап – дослідницька діяльність – аналітичний етап – висновок – розв'язання проблеми.

Розвиток особистості відбувається тоді, коли створено необмежені можливості діяти і самовдосконалюватися. Метод проектів дає такі можливості. Він допомагає вирішувати такі педагогічні завдання:

– реалізація учнями як дослідницьких, так і практичних завдань, дає їм можливість почуватися особистостями, дотичними до справ суспільства;

– учні, виконуючи проекти, виробляють навички контактів із зовнішнім світом: спілкування із вчителями, вихователями, адміністрацією школи, органами місцевого самоврядування, керівниками архівів, бібліотек;

– розвиває творчу думку та навички роботи з джерелами інформації, допомагає вирішити і проблеми практично зорієнтованих учнів, яким важко виявити себе на уроках, на режимних заняттях у групі продовженого дня, а реалізовуючи проект, вони виявляють найрізноманітніші здібності;

– метод проектів є тим середовищем, у якому учні набувають сил, впевненості, а ситуація успіху може стати відправною точкою для подальшого зростання у власних очах;

– досвід проектної діяльності знадобиться учням не лише в їхній самоосвіті та самореалізації, а взагалі в житті.

Застосування методу проектів – це нагальна потреба нашого часу. Метод проектів засвідчує повну узгодженість навчання з життям, з інтересами учнів. Він ставить учня у становище дорослої людини. Це цільовий акт діяльності, в основі якого – інтереси учня.

Успіху індивідуальної навчально-виховної діяльності в умовах класно-групової роботи можна досягнути тим, що предметом особливого аналізу для вихователя і власне учня мають бути дії всіх учасників проекту.

Слід звернути увагу на те, що інтерактивні методи навчання і виховання спрацьовують через осмислення кожним учнем своєї діяльності, яка звернена до здатності дитини перебудувати свої дії, свій досвід, свої мотиви і потреби, що є важливим чинником у вирішенні проблеми соціалізації освіти.

ПРАВИЛА, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ВСІХ

Вихователь не може розмовляти з батьками або колегами під час самопідготовки.

Під час самопідготовки дітям не дозволяється залишати клас (усі індивідуальні заняття – в інший час).

Учням забороняється голосно розмовляти, ходити класом. Дозволяється розмовляти пошепки.

Якщо учень хоче звернутися до вчителя, то він повинен підвести руку.

Вихователь має право допомогти учневі тільки в тому випадку, якщо учень уважно прочитав завдання 2-3 рази, почав виконувати завдання самостійно, але у нього виникли труднощі.

Вихователь не перевіряє домашнє завдання, а тільки організовує його виконання відповідно до методики проведення самопідготовки.

Якщо учень не впорався із завданням завчасно, то він виконує завдання вдома.

Вихователь доводить до відома учителя якість виконання домашнього завдання кожним учнем.

Переписувати домашнє завдання не дозволяється.

Якщо учень встиг виконати завдання менш ніж за 20 хв, то він залишається на своєму місці та читає книгу.

Заповідь Серця вихователя

Коли я зумію відкрити дитині таємниці оточуючого світу,

Коли я зможу їй допомогти захоплено його відкривати,

Коли я буду трепетно пробуджувати дитячу свідомість, дам волю її уяві та її прагненням,

Коли я намагатимусь зберегти свіжим і здоровим все те,

Чого вона набула в довкіллі, і примножити його,

Коли я навчу її жити в любові, люблячи її саму,

А моє серце битиметься в унісон з дитячим,

То тоді дитина мені повірить і дізнається, що вона – Зірка,

І навколо неї – Всесвіт, а вона в ньому – центр.

Коли я все це зможу здійснити, то тоді я – справжній вихователь.

Районний методичний кабінет Управління освіти, молоді та спорту Красилівської райдержадміністрації

Вісник МЕТОДИСТА

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Н.ГЛУЩУК, завідувач райметодкабінету.
З.АБЕЛЬЧУК, методист райметодкабінету.
Л.КАРНАУХ, методист райметодкабінету.

Інформаційно - методичний вісник, №5 (6), березень, 2014р.