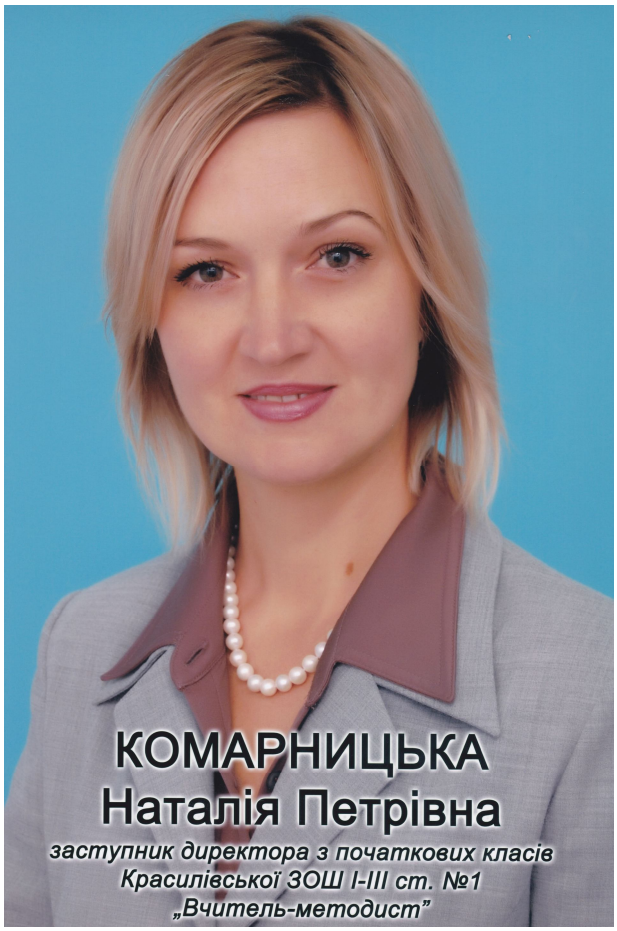
КОМАРНИЦЬКА НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА

Учитель початкових класів Красилівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1, з 2004 року – заступник директора школи, член Ради РМО учителів початкових класів, член предметних комісій. Має звання «Учитель-методист», керівник відділення 56 Лабораторії клубу Гуманної Педагогіки при Подільському культурно-просвітительському центрі ім.М.К. Реріха.



***ТЕМА досвіду**: «Спілкування, педагогічний діалог в системі особистісно орієнтованого навчання»*

СУТЬ досвіду полягає в тому, що потрібно розглядати технології спілкування в системі вчитель – батьки – учень – суспільство як засіб взаємозбагачення всіх учасників навчально-виховного процесу, що передбачає система особистісно орієнтованого навчання. Діалогові форми навчання, визнання способу виразити себе, емоційна, інтелектуальна розкутість, створення умов, де можна і треба робити помилки, малюнкова методика ліквідації страхів у дитини сприяють формуванню самосвідомості учня, призводять до потреби самому вчитись.

Проблема спілкування та педагогічного діалогу – одна з провідних у психології та педагогіці, оскільки вміння спілкуватися посідає значне місце в структурі особистості, використовується для визначення рушійних сил діяльності та перевірки школярів. Діяльність вчителя у навчально-виховному процесі повинна бути спрямована на вивчення мотивації роботи молодших школярів, на формування вміння в учнів вільно спілкуватися з оточенням.

Вчитель Комарницька Н.П. тривалий час працює над даною проблемою. Практична актуальність роботи стосовно формування вмінь і навиків у спілкуванні молодших школярів тісно пов'язана з необхідністю

врахування індивідуальної специфіки кожного учня. Аналіз спостережень показує, що вчителька досить вільно володіє засобами спілкування та вчить цьому своїх учнів. Використовуючи на уроках інтерактивні методи: імітаційні та неімітаційні, превентивні інтеракції вчитель чітко визначає мету та доцільність даних видів роботи.

Результативність досвіду виявляється у високому рівні сформованості демократичного стилю спілкування з учнями для організації спільної діяльності.

У 2013-2014 н.р Наталія Петрівна розпочала роботу над темою «Учнівське самоврядування». Суть розв'язання проблеми полягає у формуванні у дітей почуття господаря класу, вміння співпрацювати на принципах партнерства у добровільному об'єднанні учнів. Спрямування діяльності на реалізацію проблеми дасть можливість вирішити завдання:

- сприяння навчальній та творчій діяльності учнів;
- формування особистості з громадянською позицією;
- забезпечення комплексного впливу на учнів шляхом залучення їх до вирішення питань класу, школи;
- забезпечення захисту прав та інтересів учнів;
- виховання почуття власної гідності;
- профілактика асоціальних норм поведінки.

У самоосвітній діяльності Наталія Петрівна велику увагу приділяє вивченню передового педагогічного досвіду Ш.О.Амонашвілі через опрацювання новинок літературних видань та участі у семінарах Шалви Олександровича. Очолюючи відділення 56 лабораторії клубу Гуманної Педагогіки, Комарницька Н.П. пропагує побудову стосунків між учнями та вчителем на основі любові до дітей та рівноцінного партнерства.

ФОРМИ ПОШИРЕННЯ досвіду:

- участь у роботі районного методичного об'єднання учителів початкових класів;
- участь у роботі Школи молодого педагога;
- підготовка посібника «Календарне планування»;
- участь у конкурсі «Початкова школа ХХ століття»;
- проведення майстер-класів, семінарів-практикумів, відкритих уроків.